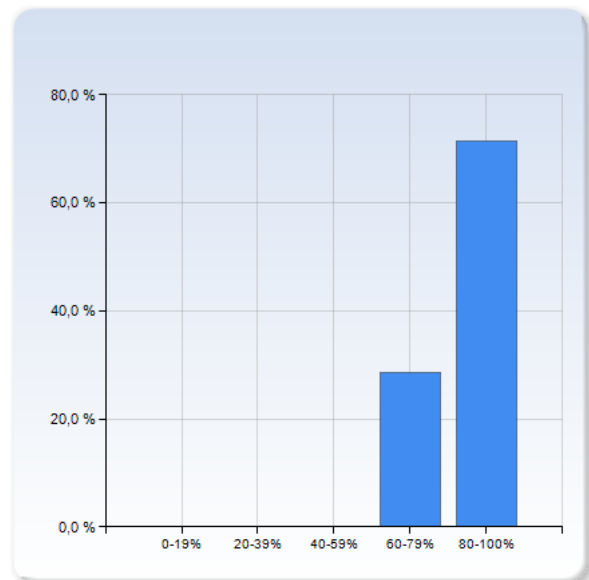


CTR JUDA22 JUDA11:2 JUDD22 H13

Antal respondenter: 33
Antal svar: 14
Svarsfrekvens: 42,42 %

Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

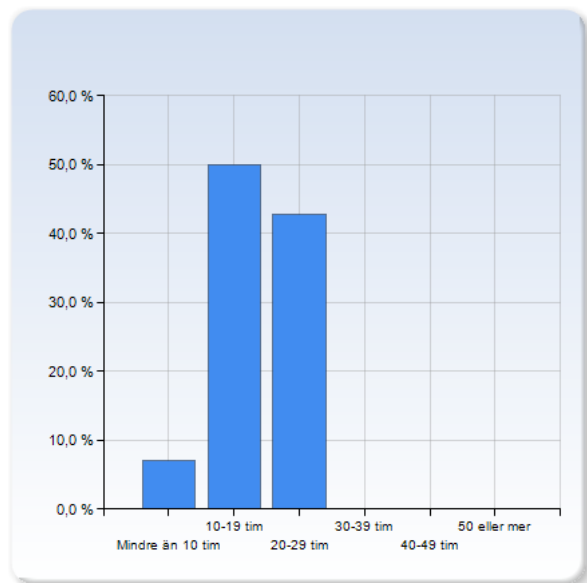
Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Antal svar
0-19%	0 (0,0%)
20-39%	0 (0,0%)
40-59%	0 (0,0%)
60-79%	4 (28,6%)
80-100%	10 (71,4%)
Summa	14 (100,0%)



Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

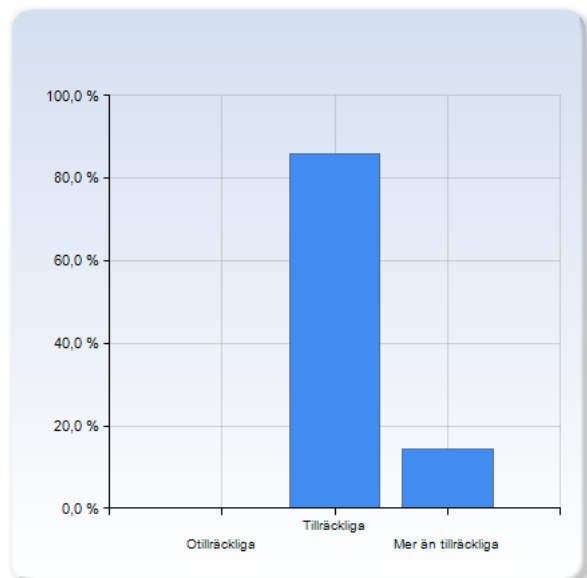
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	Antal svar
Mindre än 10 tim	1 (7,1%)
10-19 tim	7 (50,0%)
20-29 tim	6 (42,9%)
30-39 tim	0 (0,0%)
40-49 tim	0 (0,0%)
50 eller mer	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	2,4	0,6

Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

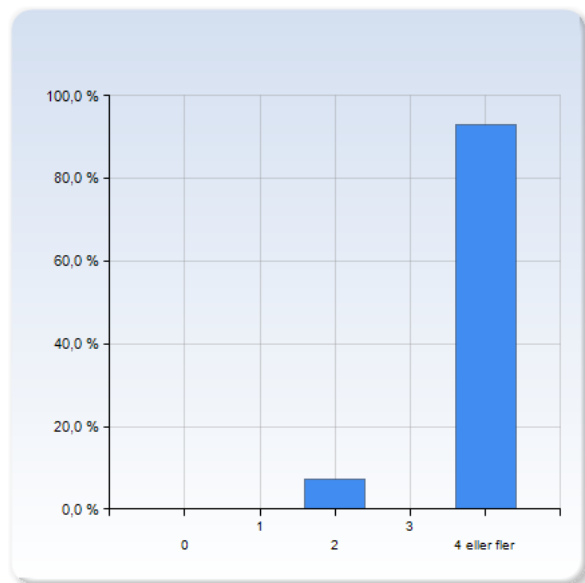
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Antal svar
Otillräckliga	0 (0,0%)
Tillräckliga	12 (85,7%)
Mer än tillräckliga	2 (14,3%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2,1	0,4

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Antal svar
0	0 (0,0%)
1	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	0 (0,0%)
	13
4 eller fler	(92,9%)
	14
Summa	(100,0%)



Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,5

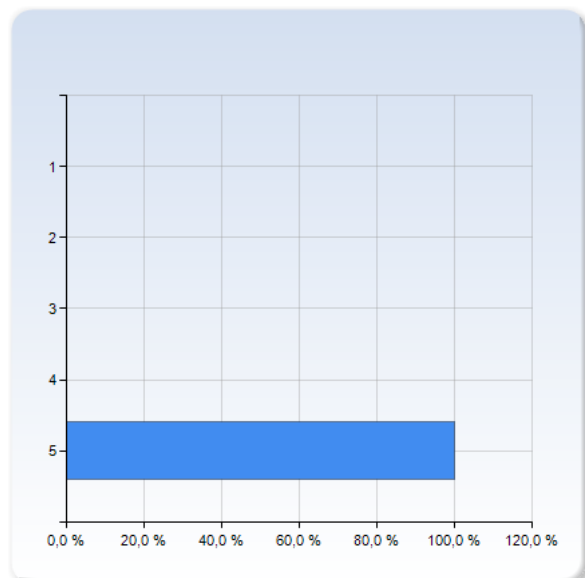
Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Bedöm först i vilken utsträckning du anser att dessa lärandemål behandlats i undervisningen, självstudier och andra läraktiviteter i kursen. Därefter bedömer du i vilken utsträckning du anser att du uppnått målen.

1 = inte alls; 5 = i mycket hög grad

Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar

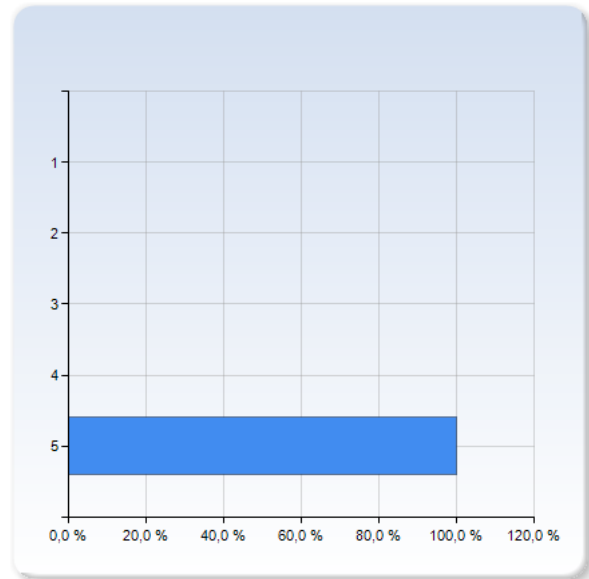
kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
	14
5	(100,0%)
	14
Summa	(100,0%)



kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

Behandlats i undervisningen - kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro

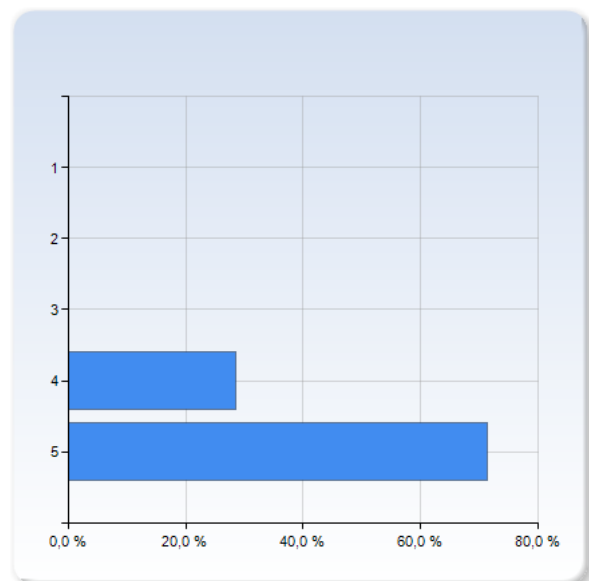
kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	14 (100,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro	5,0	0,0

Behandlats i undervisningen - utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media

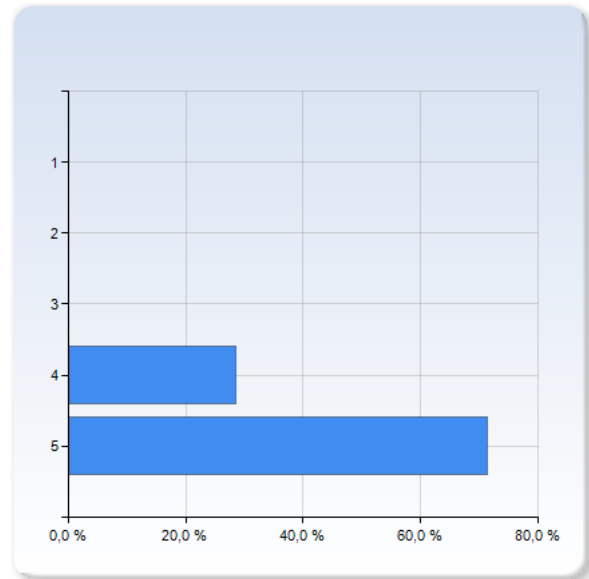
utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (28,6%)
5	10 (71,4%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media	4,7	0,5

Behandlats i undervisningen - kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur

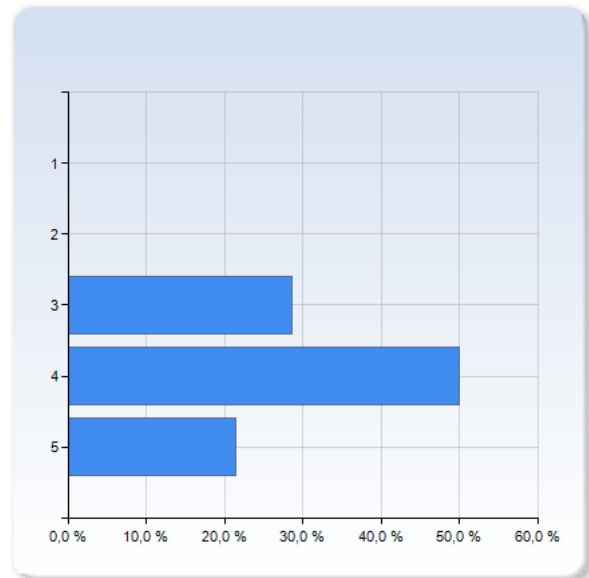
kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (28,6%)
5	10 (71,4%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur	4,7	0,5

Behandlats i undervisningen - kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom

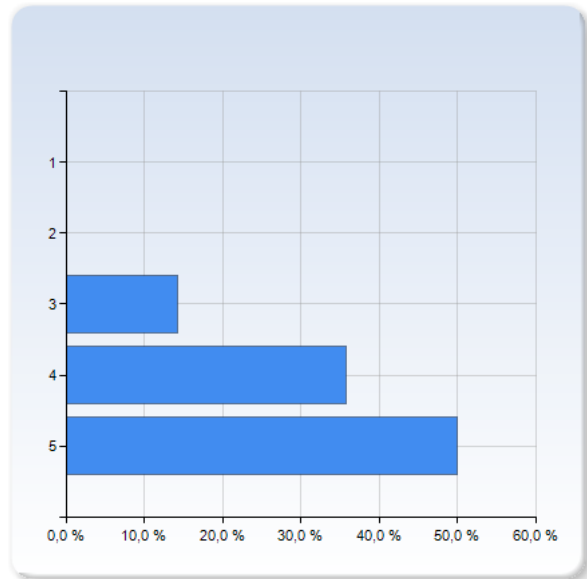
kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	4 (28,6%)
4	7 (50,0%)
5	3 (21,4%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom	3,9	0,7

I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar

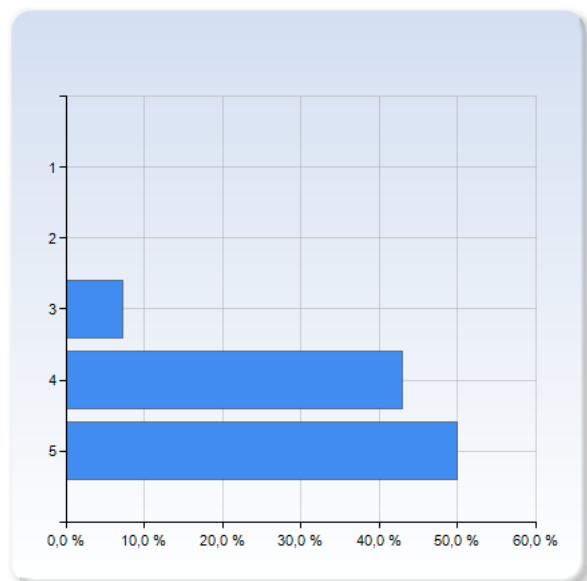
kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	5 (35,7%)
5	7 (50,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för och tillämpa en grundläggande judisk terminologi bestående av centrala religiösa termer och föreställningar	4,4	0,7

I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro

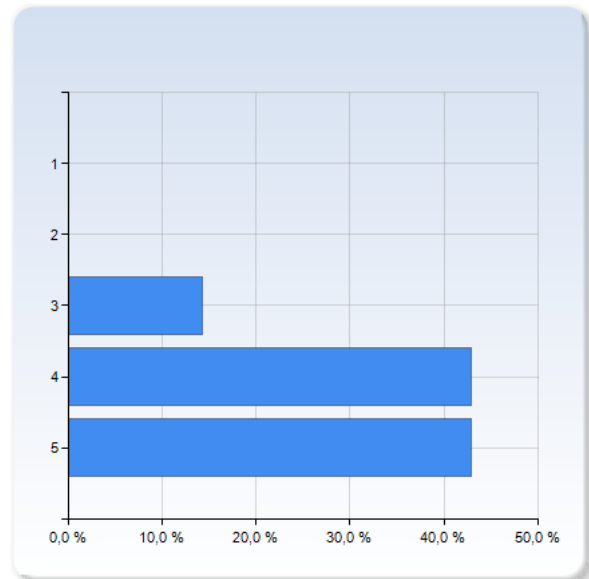
kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (7,1%)
4	6 (42,9%)
5	7 (50,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna redogöra för det centrala innehållet i judendomens religiösa högtider, riter, traditioner, praxis och tro	4,4	0,6

I vilken utsträckning du uppnått målen - utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media

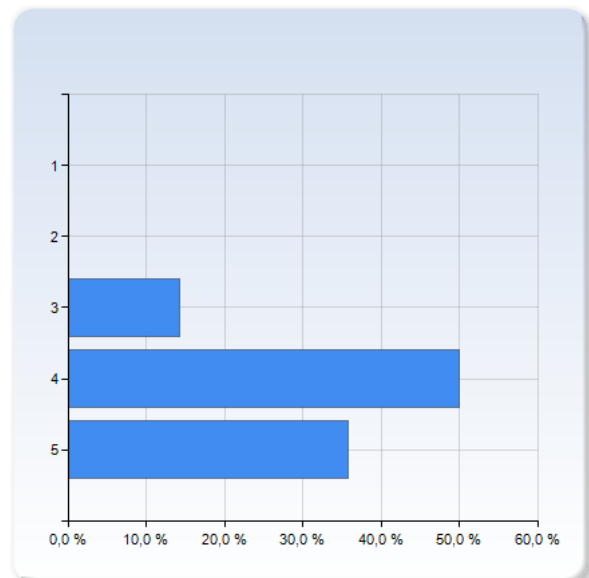
utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	6 (42,9%)
5	6 (42,9%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
utifrån en jämförelse mellan facklitteraturens presentationer av judendom och den bild som presenteras via skönlitteratur, film och TV kritiskt kunna analysera den bild av religion som framträder genom dessa media	4,3	0,7

I vilken utsträckning du uppnått målen - kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur

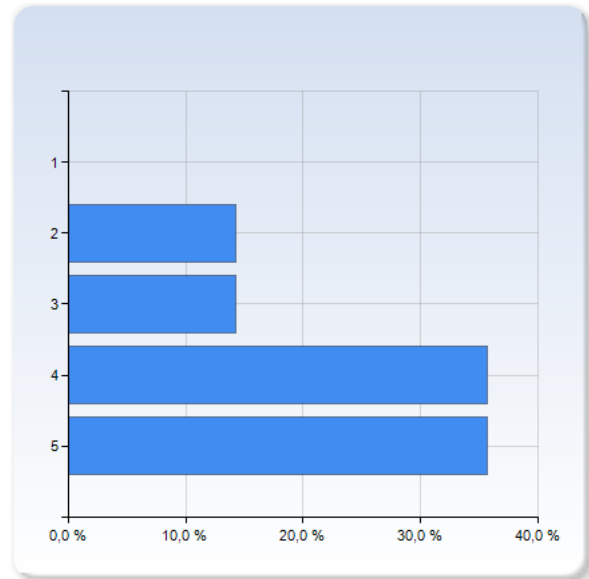
kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	7 (50,0%)
5	5 (35,7%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kritiskt kunna värdera den bild av judendom som framträder i skönlitteratur och populärkultur	4,2	0,7

I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom

kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (14,3%)
3	2 (14,3%)
4	5 (35,7%)
5	5 (35,7%)
Summa	14 (100,0%)



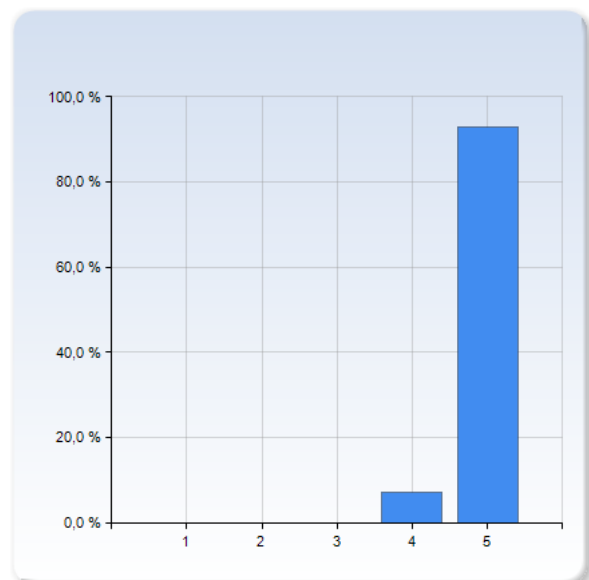
	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna värdera hur frågor som rör genus, makt och etnicitet återspeglas och belyses genom populärkulturens bild av judendom	3,9	1,1

Ta ställning till följande påståenden

1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt

Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.

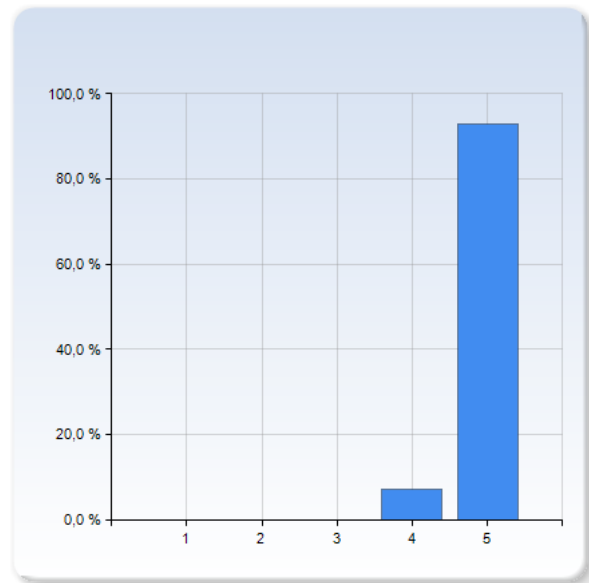
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (7,1%)
5	13 (92,9%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	4,9	0,3

Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.

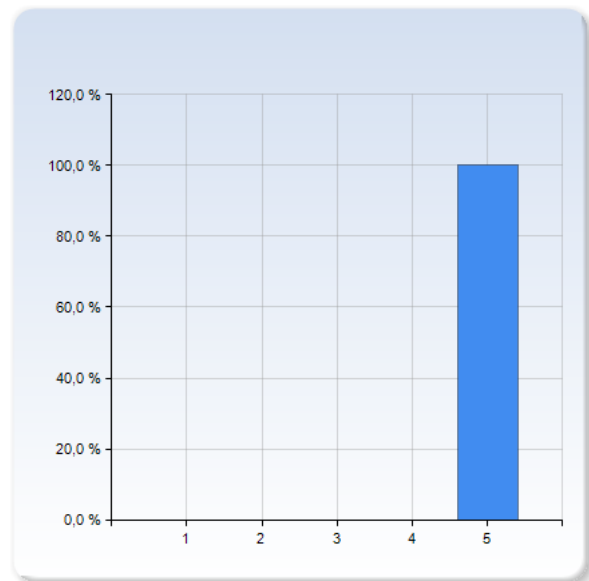
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (7,1%)
5	13 (92,9%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	4,9	0,3

Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.

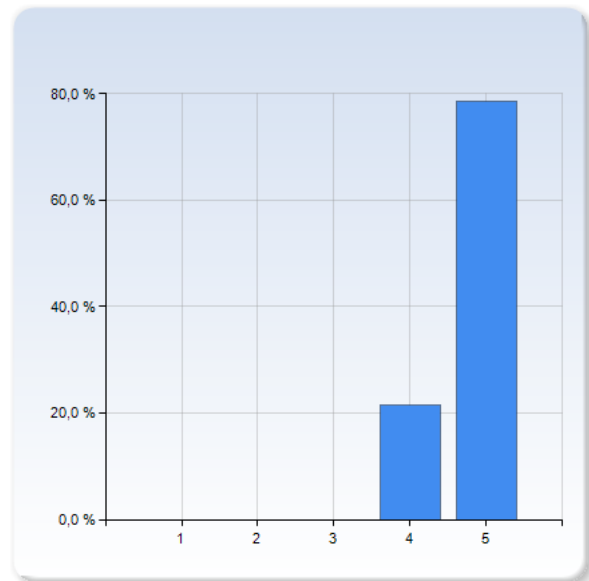
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	14 (100,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	5,0	0,0

Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

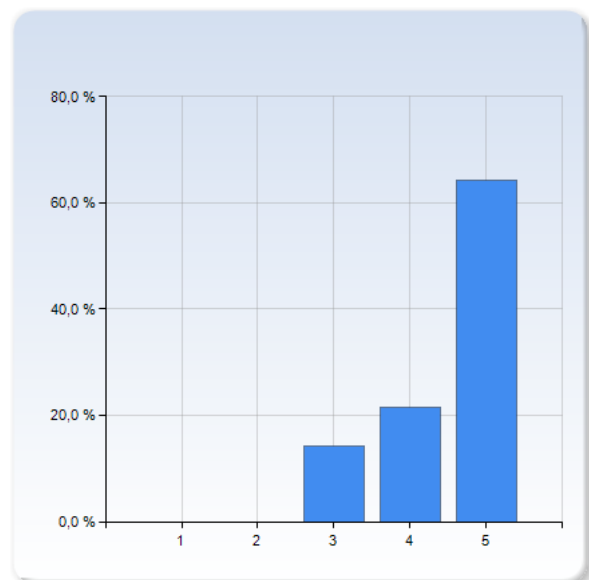
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (21,4%)
5	11 (78,6%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	4,8	0,4

Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

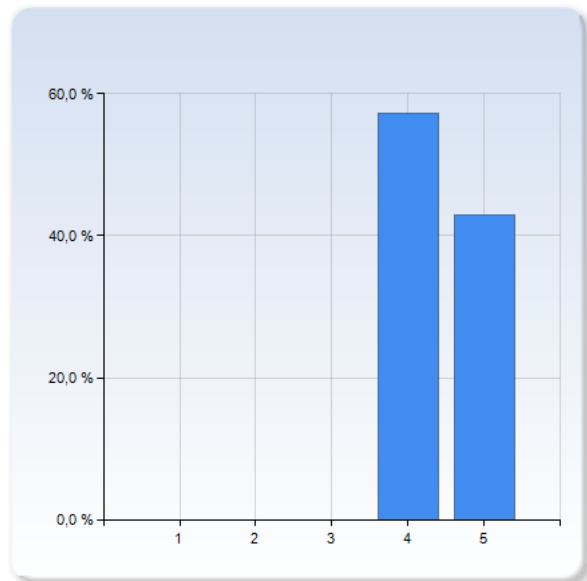
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	3 (21,4%)
5	9 (64,3%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	4,5	0,8

Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

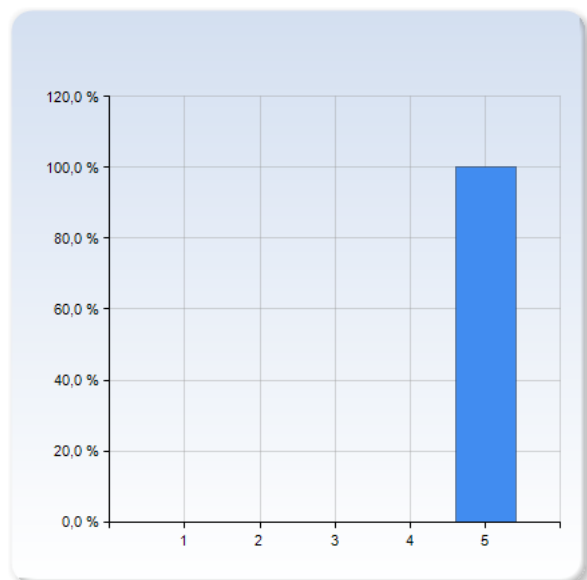
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	8 (57,1%)
5	6 (42,9%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	4,4	0,5

Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.

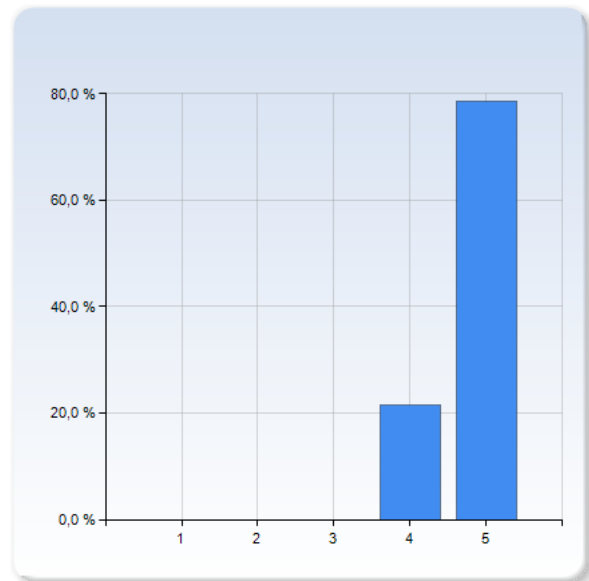
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	0 (0,0%)
5	14 (100,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	5,0	0,0

Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.

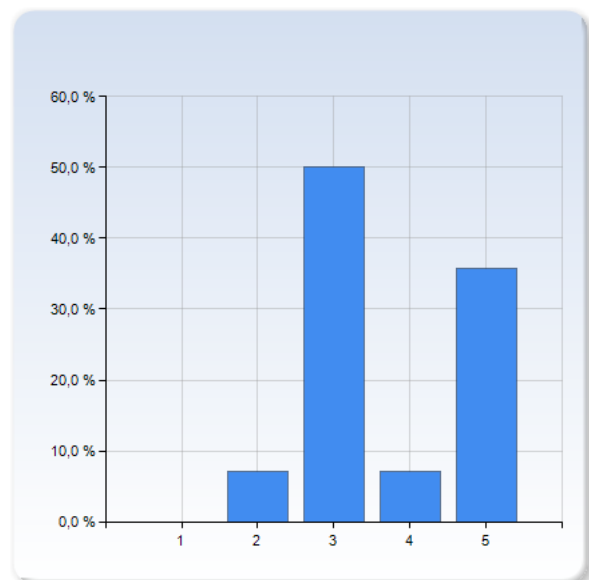
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (21,4%)
5	11 (78,6%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	4,8	0,4

Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.

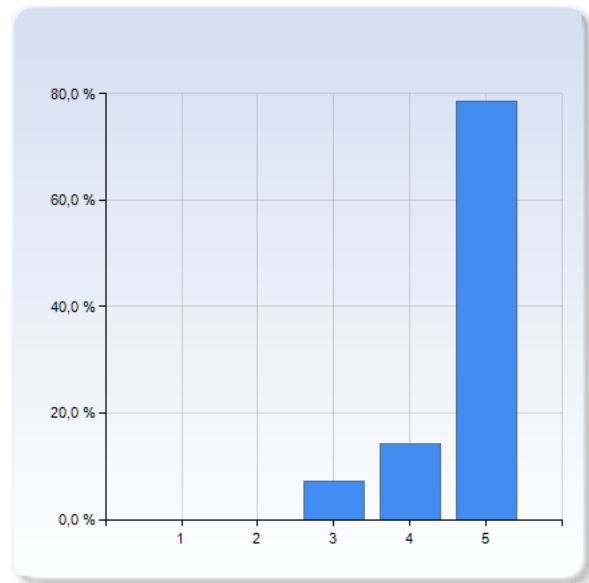
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	7 (50,0%)
4	1 (7,1%)
5	5 (35,7%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	3,7	1,1

Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.

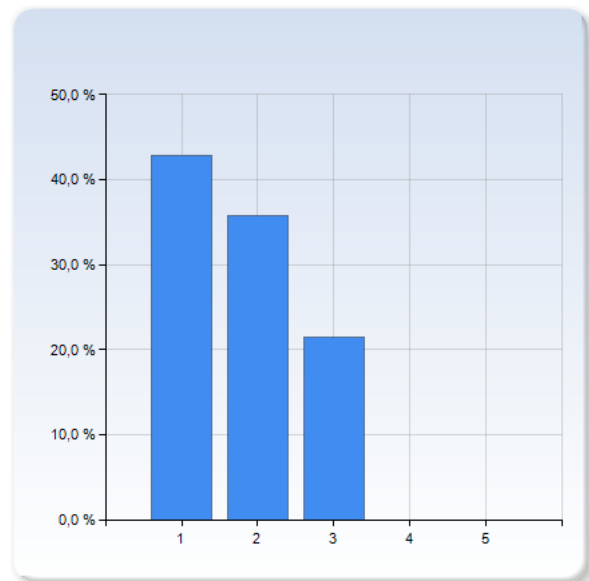
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (7,1%)
4	2 (14,3%)
5	11 (78,6%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	4,7	0,6

Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.

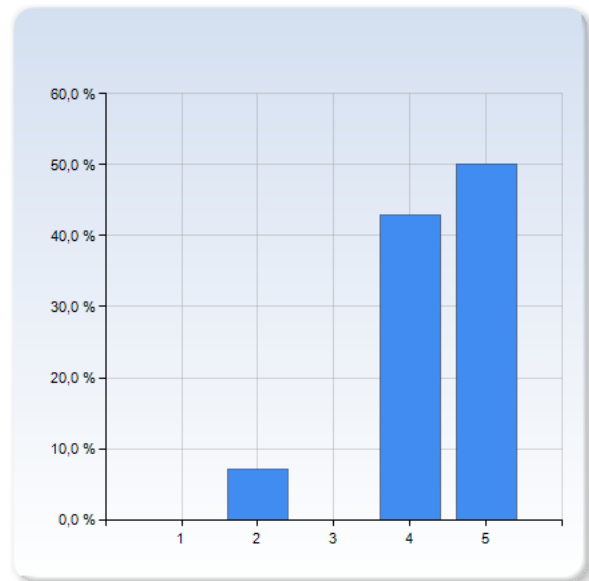
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	Antal svar
1	6 (42,9%)
2	5 (35,7%)
3	3 (21,4%)
4	0 (0,0%)
5	0 (0,0%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	1,8	0,8

Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

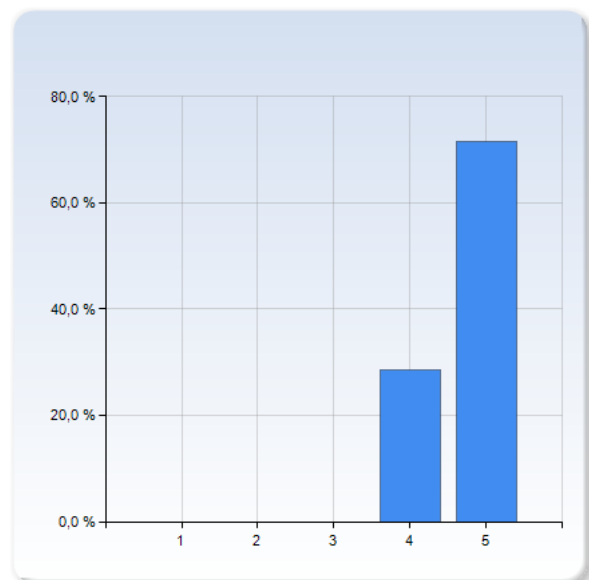
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (7,1%)
3	0 (0,0%)
4	6 (42,9%)
5	7 (50,0%)
Summa	14 (100,0%)



Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Medelvärde	Standardavvikelse
Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	4,4	0,8

Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

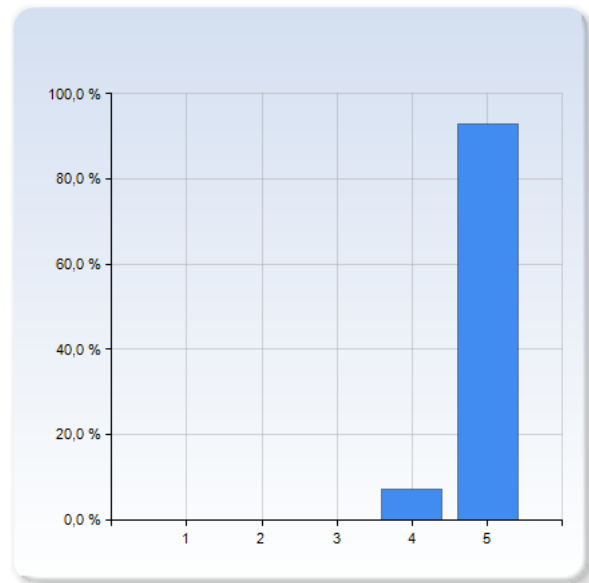
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	4 (28,6%)
5	10 (71,4%)
Summa	14 (100,0%)



Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	4,7	0,5

Mina lärare har varit bra på att förklara.

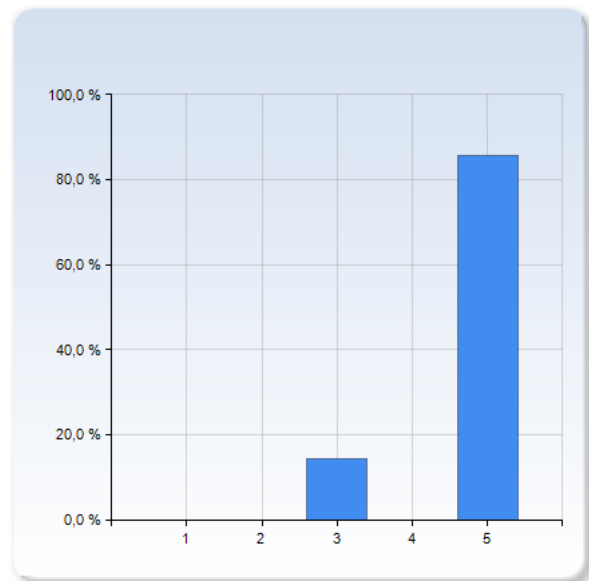
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	1 (7,1%)
5	13 (92,9%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Mina lärare har varit bra på att förklara.	4,9	0,3

Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.

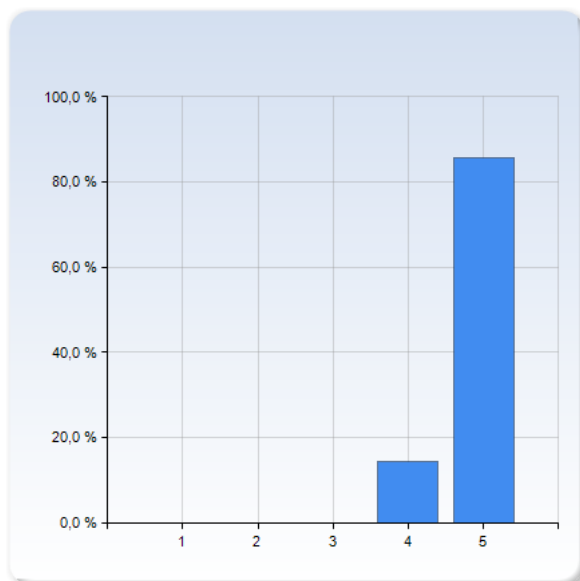
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (14,3%)
4	0 (0,0%)
5	12 (85,7%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	4,7	0,7

Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	2 (14,3%)
5	12 (85,7%)
Summa	14 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Överlag är jag nöjd med kursen.	4,9	0,4

SAMMANFATTNING AV FRITEXTSVAR

1. LÄRANDEMÅL

Ett par respondenter kommenterar lärandemålen och detta i mycket positiva ordalag. Man menar bl.a. att kursen innehåller just vad den utger sig för att innehålla, liksom lärandemålen anses vara uppfyllda. Man menar vidare att kursmålen varit mycket tydliga, vilket har stimulerat det egna lärandet.

2. KURSENS UPPLÄGG OCH GENOMFÖRANDE (PEDAGOGIK)

2.1

Respondenterna är mycket positiva till kursens upplägg, vilket man menar varit såväl enkelt och strukturerat som omväxlande och stimulerande, men också bidragit till att kursmålen blivit uppfyllda på ett tillfredsställande sätt. Upplägget upplevs också som mycket pedagogiskt.

Någon enstaka respondent uttrycker tydligare information om slutexaminationen (jfr nedan 4. EXAMINATION).

2.2

Kursen får idel positiva omdömen av respondenterna. Till stor del verkar detta bero på variationen av kursmoment (artiklar, filmtips, quiz, föreläsningar, delexamination) jämte lärarens mycket engagerade och engagerande insats. Man upplever att man inte bara fått bra feedback under kursens gång, utan också att läraren hela kursen varit tillgänglig genom tydlighet, råd, tips och stöd av olika slag.

Några respondenter uttrycker att de inte har något negativt att anmärka på, utan att kursens upplägg och genomförande är mycket bra.

Som distanskurs verkar den ha fungerat mycket väl.

3. LITTERATUR OCH HJÄLPMEDEL

Flera kommentarer är positiva till kurslitteraturen och den variation av litteratur som erbjuds. Någon föreslår att litteraturens omfång är väldigt stort och föreslår att man i framtiden försöker finna litteratur som är mindre upprepande och mer kompletterande, någon annan efterfrågar svensk kurslitteratur.

Kurshemsidan har enligt kommentarerna fungerat mycket väl, särskilt då väldigt mycket material funnits tillgängligt där under kursens gång.

4. EXAMINATION

Variationen av examinationsformer och löpande examination upplevs som mycket positivt. Både regelbundenheten i uppgifter och feedback anses vara skälet till detta omdöme.

Någon efterfrågar tydlighet kring slutexaminationen, någon annan efterfrågar ett annat upplägg vad gäller quizen för att undvika eftersläpning.

5. ÖVRIGT

Flera av de skrivit kommentarer upplever att de har lärt sig otroligt mycket och att de blivit inspirerade till fortsatta studier i ämnet.

KOMMENTAR FRÅN LÄRARE/ÄMNESRÅD

Kursvärderingen bekräftar det intryck jag har som lärare: detta är en kurs som hittat en form och ett upplägg som fungerar väldigt bra både från studerande- och lärarperspektiv. Speciellt gläder det mig att så pass många studenter verkar uppge att de lärt sig »otroligt mycket och att de blivit inspirerade till fortsatta studier i ämnet». Mycket bättre omdöme tycker jag är svårt att få på en kurs.

Noterbart – utöver det faktum att 14 av 33 studenter besvarat (42%) och att kursen fr o m vt 14 går under nytt kursnamn – är att kursvärderingen omfattar svar från studenter på både den nätbaserade och den campusbaserade kursen, och för mig som kursansvarig är det glädjande att notera den samstämmighet som finns mellan studenterna oavsett kursform. Några större förändringar / korrigeringar förefaller därför inte heller krävas för att samordna de två kursformerna. Studenterna oavsett kursform upplever sig uppnå kursmålen, och jag som examinator kan också konstatera att de gör det.

En kommentar angående litteraturen. Mitt problem med litteraturen är inte avsaknaden av litteratur på svenska, mitt problem är att det i dagsläget inte finns någon bra användbar bok att tillgå som tydligare fångar upp judendomen som levd religion utifrån ett kvinnligt perspektiv. På kursen kompenseras denna brist med hjälp av kompletterande artiklar, men fullt ut kan det aldrig kompenseras. Att två böcker till synes överlappar varandra är däremot ett pedagogiskt medvetet drag på denna kurs, att de båda två är skrivna av män är i dagsläget ett nödvändigt ont. Av kursvärderingen lär jag mig att jag ska synliggöra syftet bakom detta tydligare – för den student som verkligen jobbar med litteraturen ser att överlappningen på många punkter är skenbar och just illustrerar den mångfald inom judendomen som är ett av kursmålen.