

Betygskriterier CTRR23 Metodkurs – Avancerad nivå

Delkurs 1: Akademiskt skrivande, argumentation och vetenskapsteori

Lärandemål	G	VG
kunna beskriva och diskutera allmänna metodologiska och teoretiska frågor relevanta för teologi och religionsvetenskap	Studenten kan beskriva de mest allmänna metoder i teologi och religionsvetenskap och redogöra för i vad för slags frågeställningar de passar bäst. Hen kan även beskriva allmänt hur olika metoder och verklighetsuppfattningar hänger ihop.	Studenten kan beskriva de mest allmänna metoder i teologi och religionsvetenskap och analysera hur de hänger ihop med olika syner på vetenskapsteori och verkligheten. Hen kan även redogöra för sin egen syn på vetenskapsteori och hur den påverkar hens val av metoder samt forskningens resultat.
kunna redogöra för på vilket sätt och varför man väljer en metod för en viss forskningsfråga och för hur valet påverkar forskningsprocessen och dess resultat	Studenten kan välja en metod som motsvarar forskningsfrågan, källor och disciplinen samt beskriva valprocessen. Hen kan även beskriva hur den valda metoden förväntas fungera i forskningen.	Studenten kan välja en metod som motsvarar forskningsfrågan, källor och disciplinen samt reflektera valets praktiska och teoretiska dimensioner. Hen kan även analysera den valda metodens styrkor och svagheter i den planerade forskningsprocessen och jämföra dem till andra möjliga metoders styrkor och svagheter.

Delkurs 2: Specialiserad metodkurs

kunna redogöra för på vilket sätt och varför man väljer en metod för en viss forskningsfråga och för hur valet påverkar forskningsprocessen och dess resultat	Studenten känner till olika metoder som passar hens forskningsfråga och disciplin. Hen kan redogöra för varför hen väljer en viss metod. Hen kan redogöra för hur valet påverkar hens egen forskning samt hur någon annan metod skulle leda till en annorlunda forskningsprocess.	Studenten känner till olika metoder som passar hens forskningsfråga och disciplin. Hen kan redogöra för hur hens valda metod hänger ihop med hens vetenskapsteoretiska position, forskningsfrågan och källor. Hen kan analysera hur en annan forskare med en olik syn på vetenskapsteori skulle välja annorlunda eller hur förändringar i forskningsfrågan eller källor skulle kräva förändringar i metodologi.
kunna relatera till relevanta metoder och teoribildningar för att besvara en problemformulering	Studenten kan se sammanhanget mellan sin problemformulering och relevanta metoder samt teorier.	Studenten kan analysera växelverkan mellan sin problemformulering, metoder och teorier.

utifrån en empirisk och teoretisk förståelse kunna kritiskt förhålla sig till en begränsad vetenskaplig frågeställning	Studenten kan kritiskt behandla en begränsad vetenskaplig frågeställning.	Studenten kan kritiskt behandla en begränsad vetenskaplig frågeställning samt lyfta fram frågeställningens teoretiska och metodologiska kritiska punkter som både stödjer och ifrågasätter hens metodologiska och teoretiska val.
--	---	---

Delkurs 3: Övningsgrupper/individuella övningar

kunna redogöra för på vilket sätt och varför man väljer en metod för en viss forskningsfråga och för hur valet påverkar forskningsprocessen och dess resultat	Genom att skriva den första skissen för den kommande uppsatsens metodbeskrivning kan studenten beskriva hur hen valt sin metod samt växelverkan mellan forskningsfrågans formulering och metod. Hen kan även beskriva den förväntade forskningsprocessen.	Genom att skriva den första skissen för den kommande uppsatsens metodbeskrivning kan studenten skapa en koherent bild av helheten som består av sin forskningsfråga, metod och vetenskapsteoretiska ställning. Hen kan autoanalysera den förväntade forskningsprocessen och sin roll i den.
självständigt kunna söka, samla, värdera och kritiskt tolka den information som är relevant för det valda ämnet och dess underdiscipliner	Studenten hittar lämplig litteratur som stödjer henom i att analysera sina källor.	Studenten hittar lämplig litteratur som hjälper henom i analysen och kan redogöra för växelverkan mellan litteratur, källor och metod.
kunna relatera till relevanta metoder och teoribildningar för att besvara en problemformulering	Studenten kan producera preliminär beskrivning och elementär analys av en begränsad del av sina källor.	Studenten kan analysera en begränsad del av sina källor samt redogöra för de teoretiska och metodologiska förutsättningarna för sin analys.
kunna relatera och värdera sin analys i relation till ämnets vetenskapshistoriska kontext och aktuell internationell debatt	Studenten kan beskriva hur hens frågeställning och analys hör till sin valda disciplin.	Studenten kan beskriva hur hens frågeställning och analys relaterar till olika strömningar i sin disciplin nationellt och internationellt.
utifrån en empirisk och teoretisk förståelse kunna kritiskt förhålla sig till en begränsad vetenskaplig frågeställning	Studenten kan skriva om en begränsad vetenskaplig frågeställning så att hen placerar den i sin metodologiska och teoretiska kontext.	Studenten kan skriva om en begränsad vetenskaplig frågeställning på ett analytiskt sätt som tar hänsyn till metodologiska och teoretiska frågor från olika synvinklar.
kunna värdera och förhålla sig till centrala perspektiv i aktuell debatt inom en av ämnets underdiscipliner	Studenten känner till de mest centrala internationella debatter i en underdisciplin och kan beskriva dem och olika positioner i dessa debatter.	Studenten känner till de mest centrala internationella debatter i en underdisciplin och kan ta ställning samt argumentera för sin position vis-à-vis konkurrerande positioner.