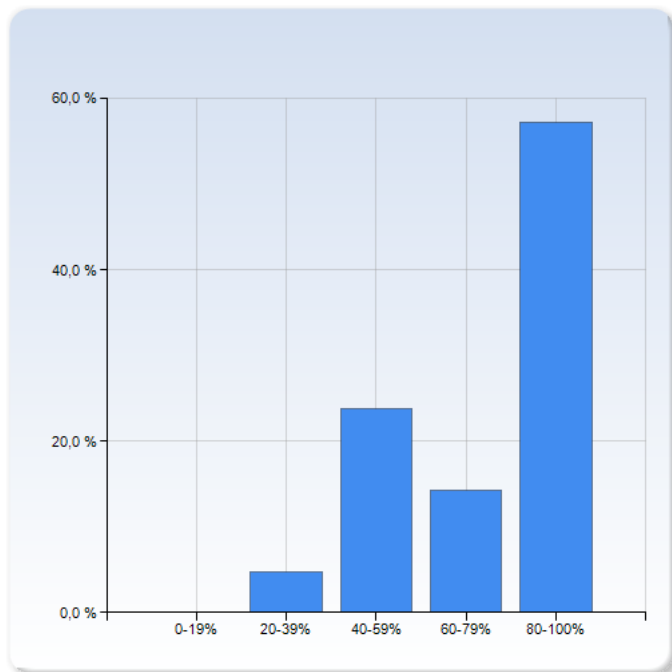


## CTR CTRA22 A11 D01 V14

Antal respondenter: 114  
Antal svar: 21  
Svarsfrekvens: 18,42 %

### Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?	Antal svar
0-19%	0 (0,0%)
20-39%	1 (4,8%)
40-59%	5 (23,8%)
60-79%	3 (14,3%)
80-100%	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



Medelvärde

4,2

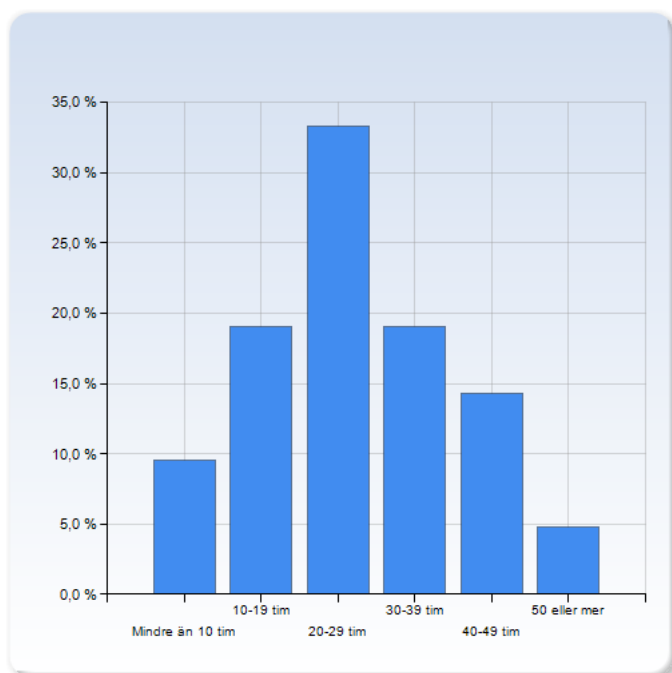
Standardavvikelse

1,0

Hur stor del av undervisningen har du deltagit i?

### Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?	Antal svar
Mindre än 10 tim	2 (9,5%)
10-19 tim	4 (19,0%)
20-29 tim	7 (33,3%)
30-39 tim	4 (19,0%)
40-49 tim	3 (14,3%)
50 eller mer	1 (4,8%)
Summa	21 (100,0%)



Medelvärde

3,2

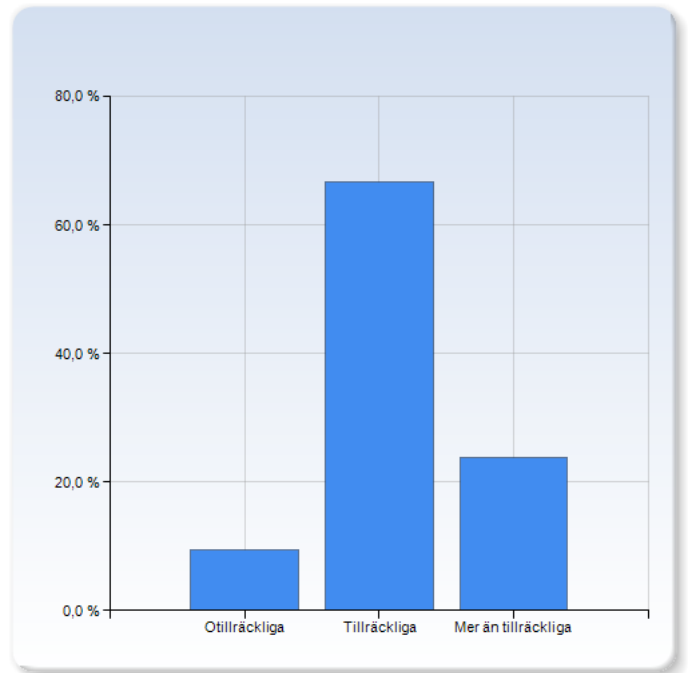
Standardavvikelse

1,3

Hur mycket tid per vecka har du totalt lagt ner på studiearbetet?

## Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?

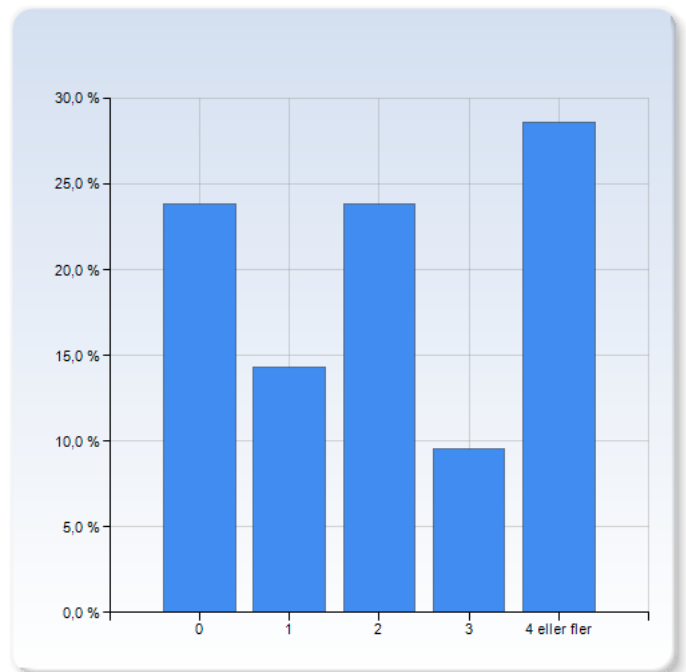
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	Antal svar
Otillräckliga	2 (9,5%)
Tillräckliga	14 (66,7%)
Mer än tillräckliga	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Hur bedömer du dina förkunskaper inför denna kurs?	2,1	0,6

## Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?

Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola /universitet?	Antal svar
0	5 (23,8%)
1	3 (14,3%)
2	5 (23,8%)
3	2 (9,5%)
4 eller fler	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



Hur många terminer har du tidigare läst vid högskola/universitet?	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,0	1,6

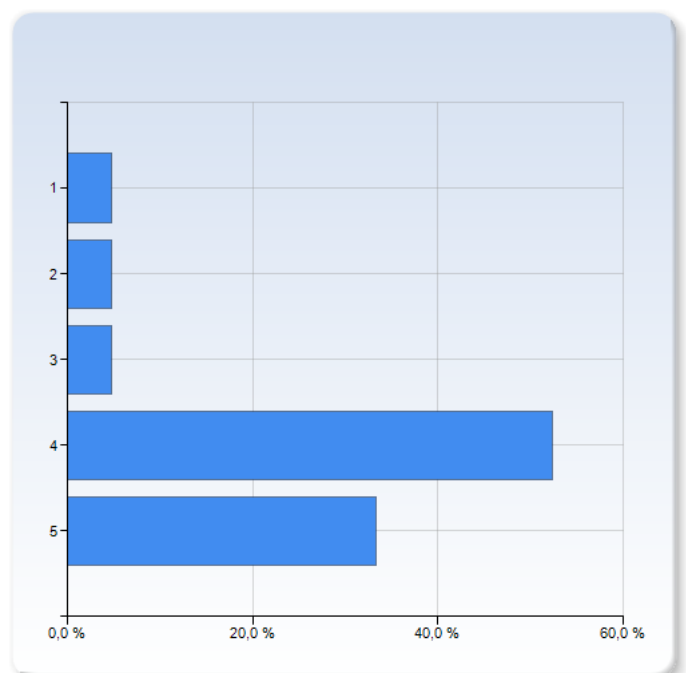
## Lärandemål

Nedan presenteras kursens lärandemål. Bedöm först i vilken utsträckning du anser att dessa lärandemål behandlats i undervisningen, självstudier och andra läraktiviteter i kursen. Därefter bedömer du i vilken utsträckning du anser att du uppnått målen.

1 = inte alls; 5 = i mycket hög grad

Behandlats i undervisningen - översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam

översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	1 (4,8%)
3	1 (4,8%)
4	11 (52,4%)
5	7 (33,3%)
Summa	21 (100,0%)



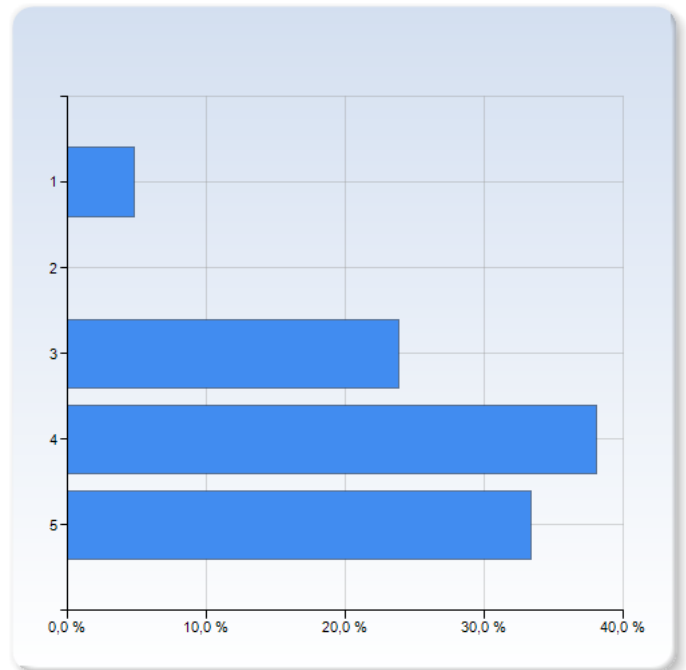
översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam

4,0

1,0

## Behandlats i undervisningen - kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion

kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	0 (0,0%)
3	5 (23,8%)
4	8 (38,1%)
5	7 (33,3%)
Summa	21 (100,0%)



Medelvärde

Standardavvikelse

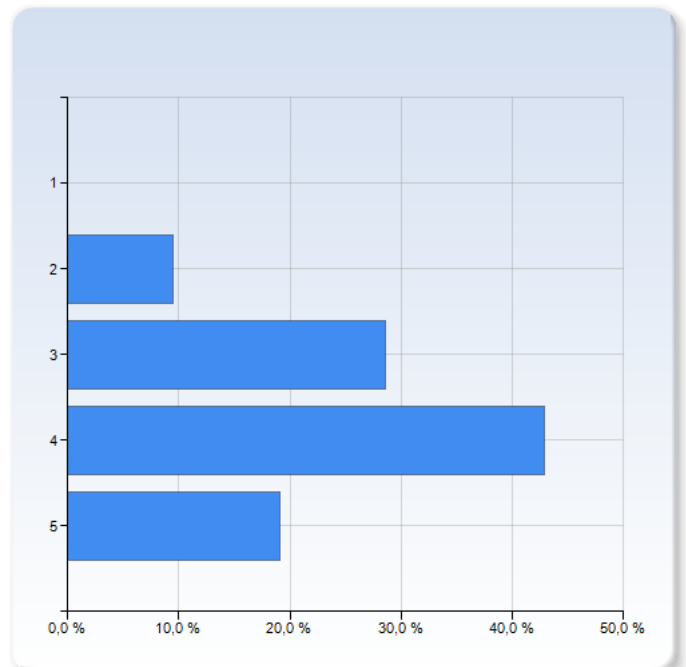
kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion

4,0

1,0

## Behandlats i undervisningen - kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer

kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,5%)
3	6 (28,6%)
4	9 (42,9%)
5	4 (19,0%)
Summa	21 (100,0%)



Medelvärde

Standardavvikelse

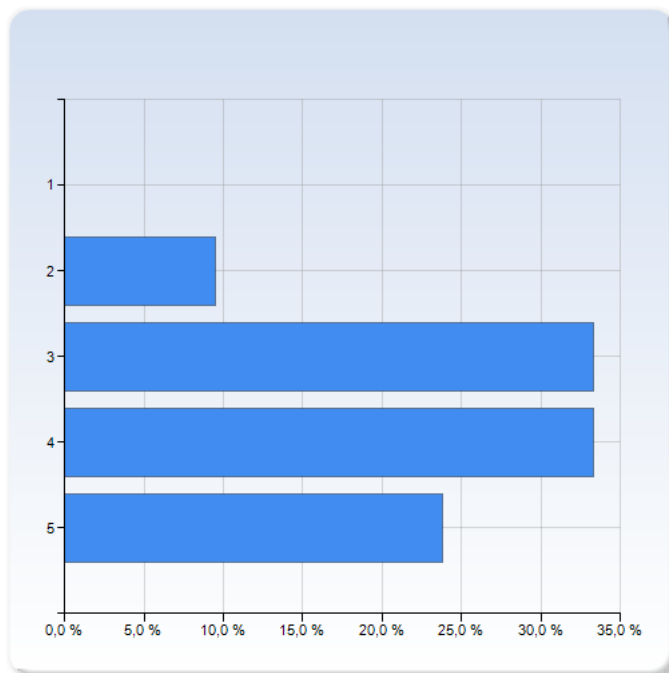
kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer

3,7

0,9

## Behandlats i undervisningen - kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen

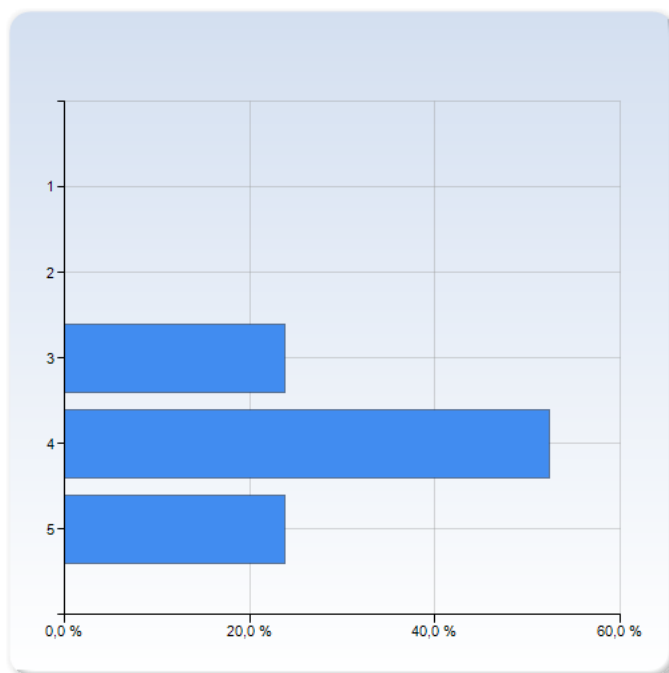
kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,5%)
3	7 (33,3%)
4	7 (33,3%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen	3,7	1,0

## Behandlats i undervisningen - kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning

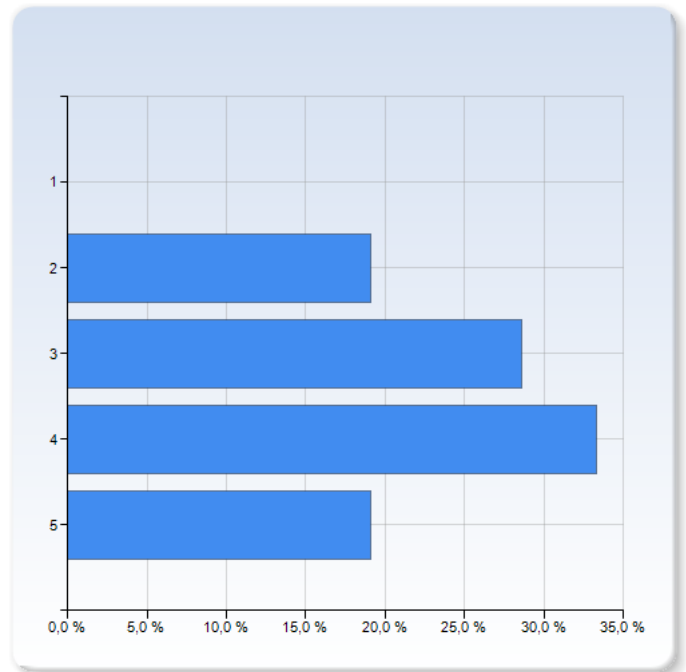
kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (23,8%)
4	11 (52,4%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning	4,0	0,7

## Behandlats i undervisningen - kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter

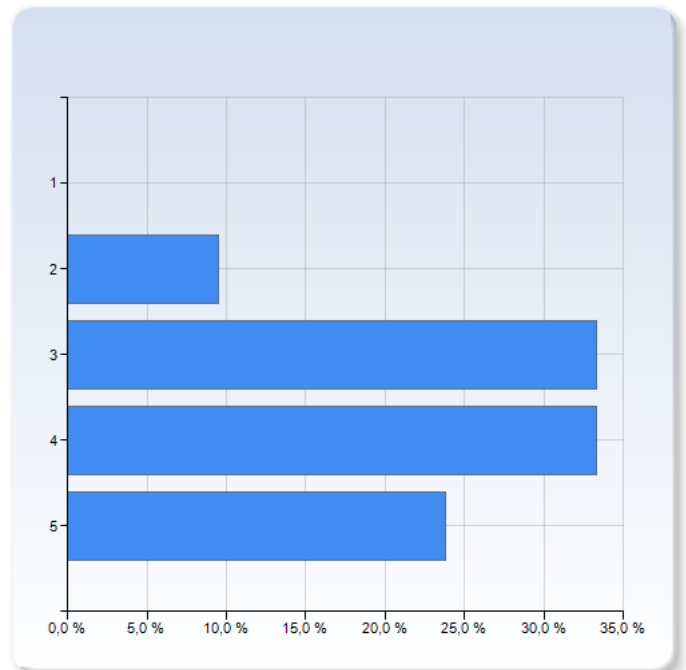
kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	4 (19,0%)
3	6 (28,6%)
4	7 (33,3%)
5	4 (19,0%)
Summa	21 (100,0%)



kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,0

## Behandlats i undervisningen - kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid

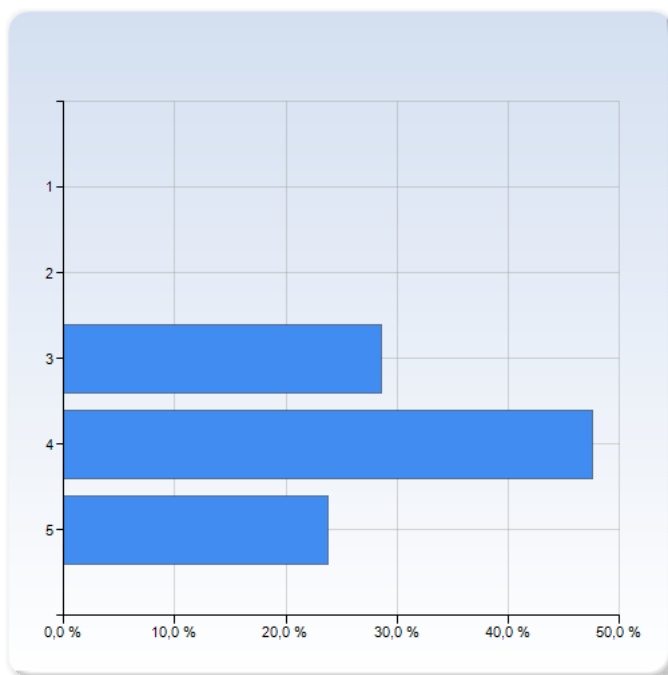
kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,5%)
3	7 (33,3%)
4	7 (33,3%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,7	1,0

## I vilken utsträckning du uppnått målen - översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam

översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	6 (28,6%)
4	10 (47,6%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



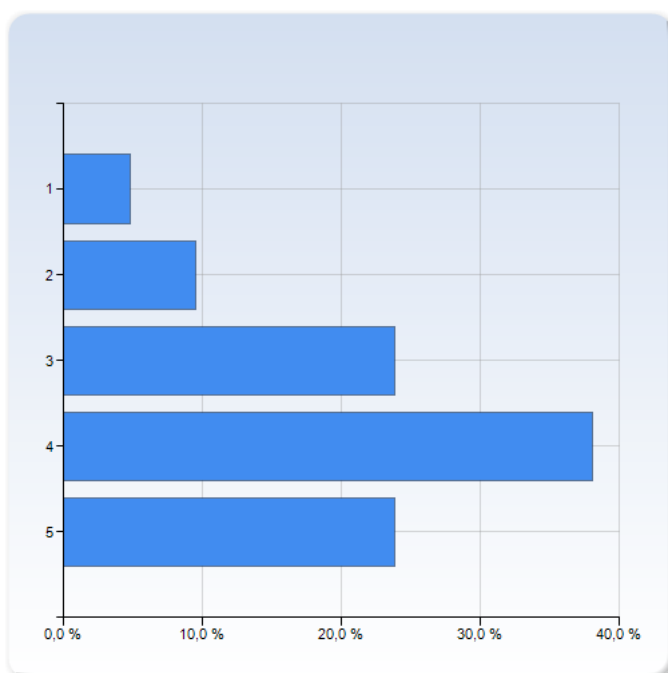
Medelvärde Standardavvikelse

översiktligt kunna redogöra för grundläggande läror och praxis, historisk framväxt och urkunder inom framför allt hinduism, buddhism, judendom, kristendom och islam

4,0 0,7

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion

kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	2 (9,5%)
3	5 (23,8%)
4	8 (38,1%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



Medelvärde

Standardavvikelse

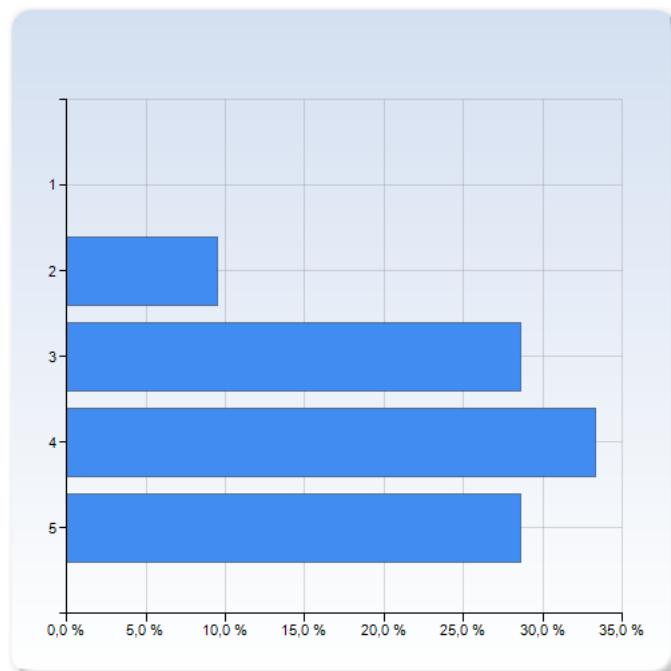
kunna identifiera och redogöra för olika religionsvetenskapliga perspektiv på religion

3,7

1,1

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer

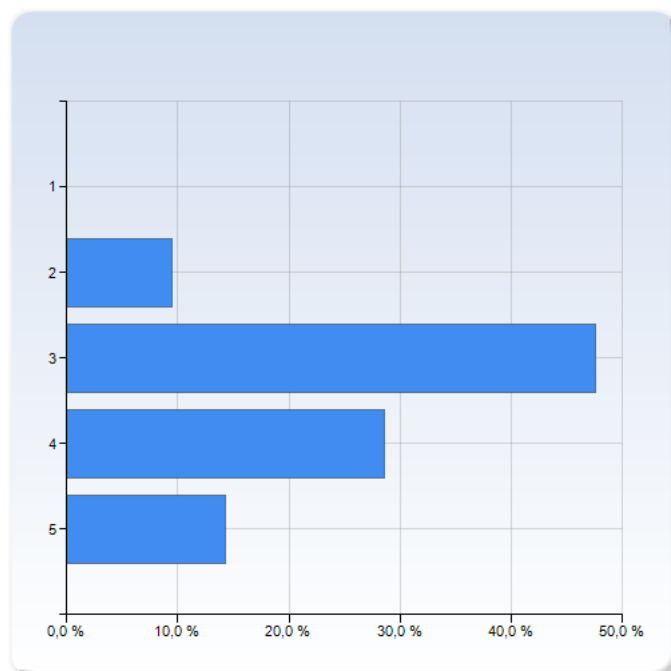
kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,5%)
3	6 (28,6%)
4	7 (33,3%)
5	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



kunna exemplifiera religionernas nutida uttrycksformer	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,0

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen

kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (9,5%)
3	10 (47,6%)
4	6 (28,6%)
5	3 (14,3%)
Summa	21 (100,0%)

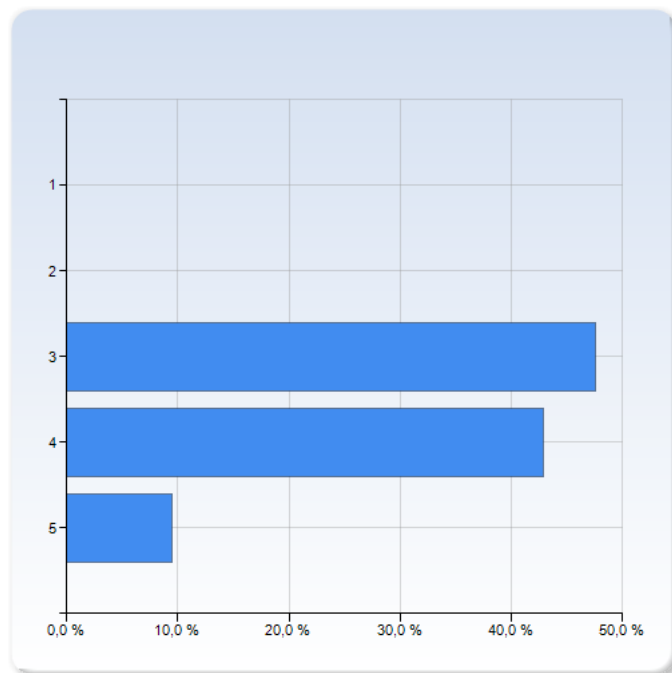


kunna sammanfatta och kommentera vetenskapligt tänkande om religionsvetenskapliga fenomen	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	0,9



## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning

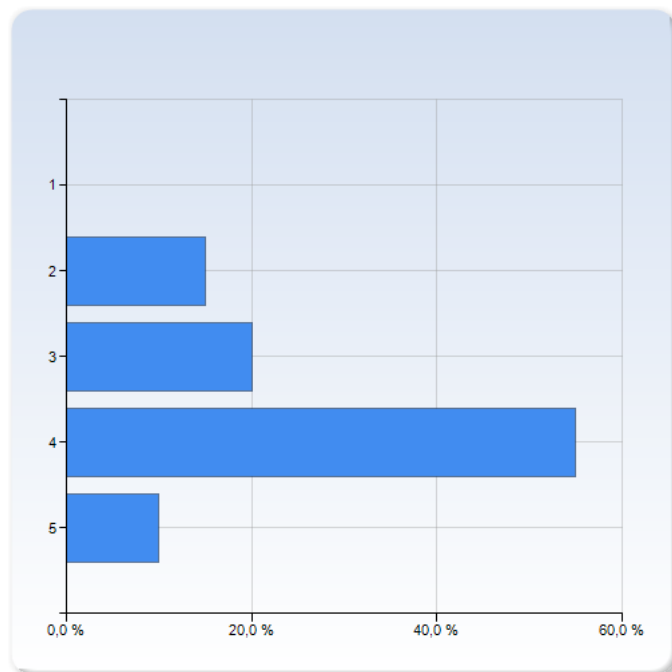
kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	10 (47,6%)
4	9 (42,9%)
5	2 (9,5%)
Summa	21 (100,0%)



kunna skilja mellan inomreligiös och vetenskaplig språkanvändning	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	0,7

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter

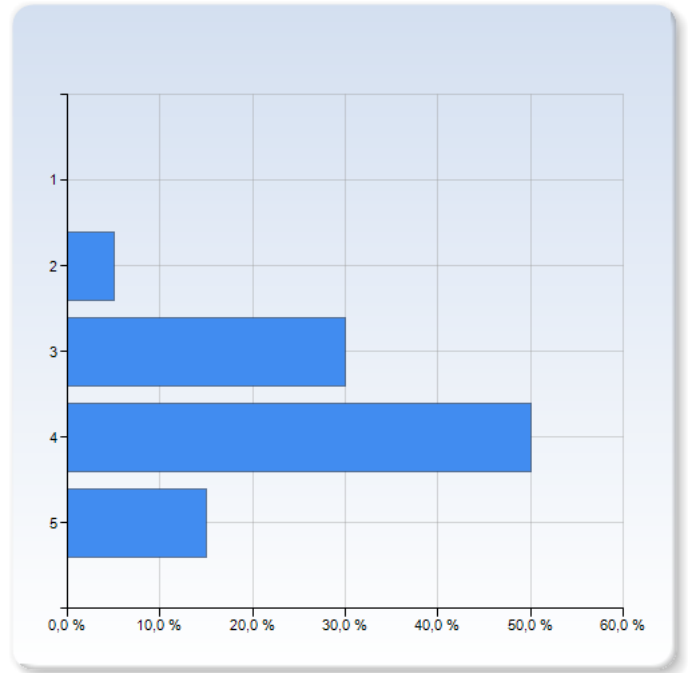
kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	3 (15,0%)
3	4 (20,0%)
4	11 (55,0%)
5	2 (10,0%)
Summa	20 (100,0%)



kunna värdera kvinnors och mäns roller och relationer inom religiösa traditioner och i religiösa texter	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,6	0,9

## I vilken utsträckning du uppnått målen - kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid

kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (5,0%)
3	6 (30,0%)
4	10 (50,0%)
5	3 (15,0%)
Summa	20 (100,0%)



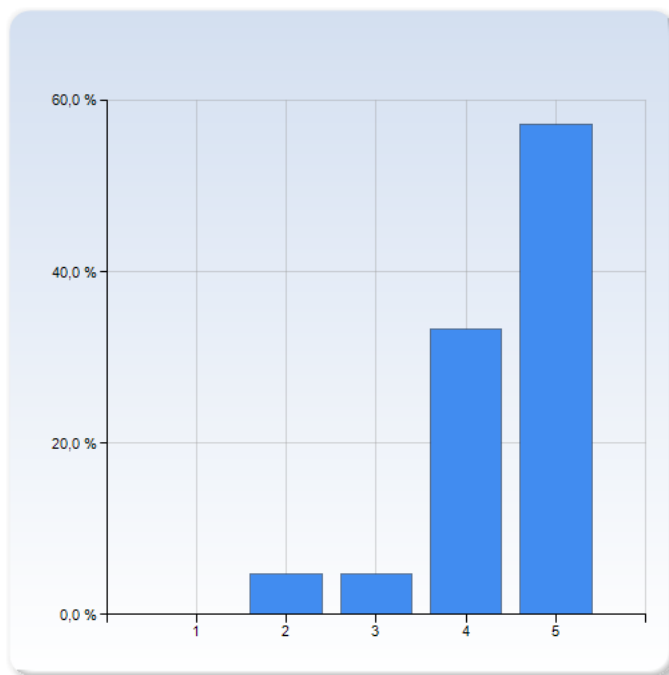
	Medelvärde	Standardavvikelse
kunna vetenskapligt värdera religioners betydelse för samhälle och kultur i historia och nutid	3,8	0,8

## Ta ställning till följande påståenden

1 = instämmer inte alls; 5 = instämmer helt

Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.

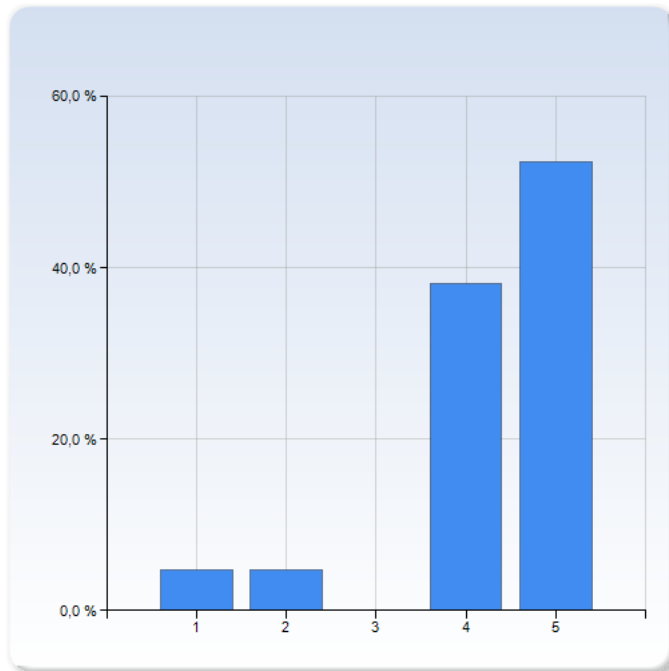
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	1 (4,8%)
4	7 (33,3%)
5	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Informationen kring kursens upplägg, schema, examination och litteratur har varit tydlig.	4,4	0,8

Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.

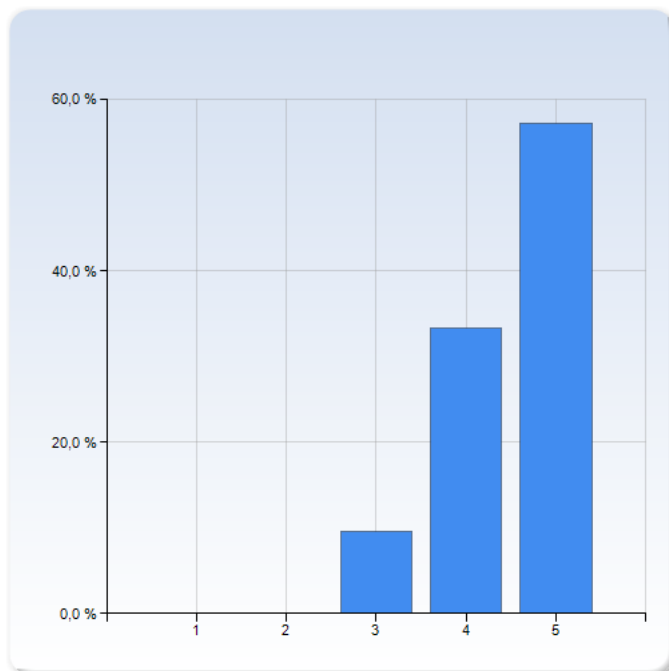
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	1 (4,8%)
3	0 (0,0%)
4	8 (38,1%)
5	11 (52,4%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Examinationen prövade om jag uppnått kursens lärandemål.	4,3	1,1

## Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.

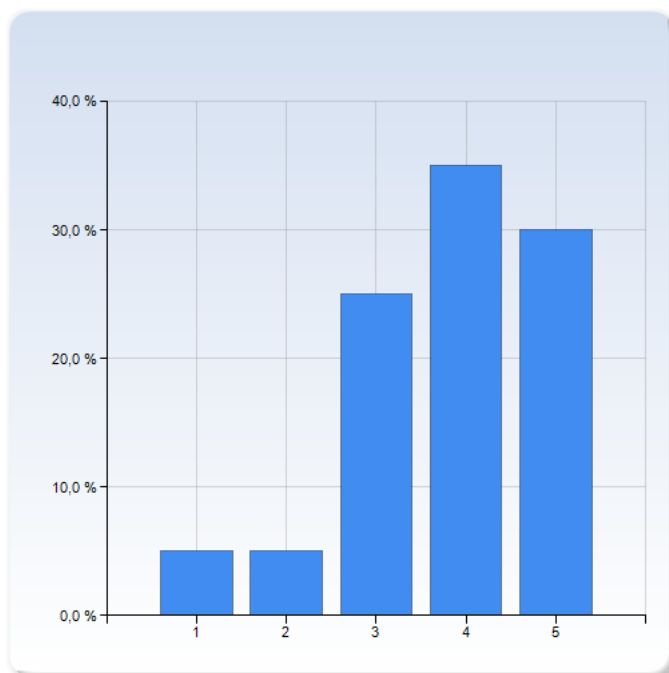
Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,5%)
4	7 (33,3%)
5	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



Lärarna har kunnat svara på relevanta frågor om kursen och kursinnehållet.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,7

## Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.

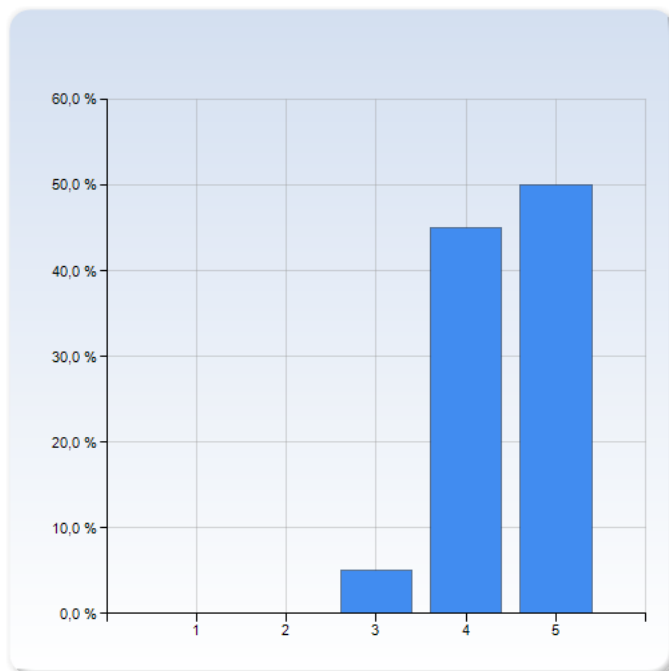
Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Antal svar
1	1 (5,0%)
2	1 (5,0%)
3	5 (25,0%)
4	7 (35,0%)
5	6 (30,0%)
Summa	20 (100,0%)



Undervisningen har motiverat mig att prestera mitt bästa.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,8	1,1

## Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.

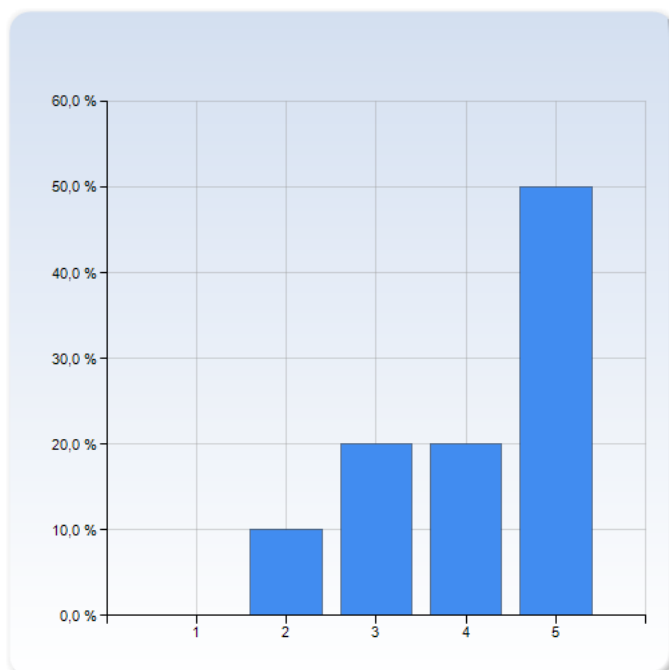
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (5,0%)
4	9 (45,0%)
5	10 (50,0%)
Summa	20 (100,0%)



Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har tagit ansvar för mitt eget lärande under den här kursen.	4,5	0,6

## Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.

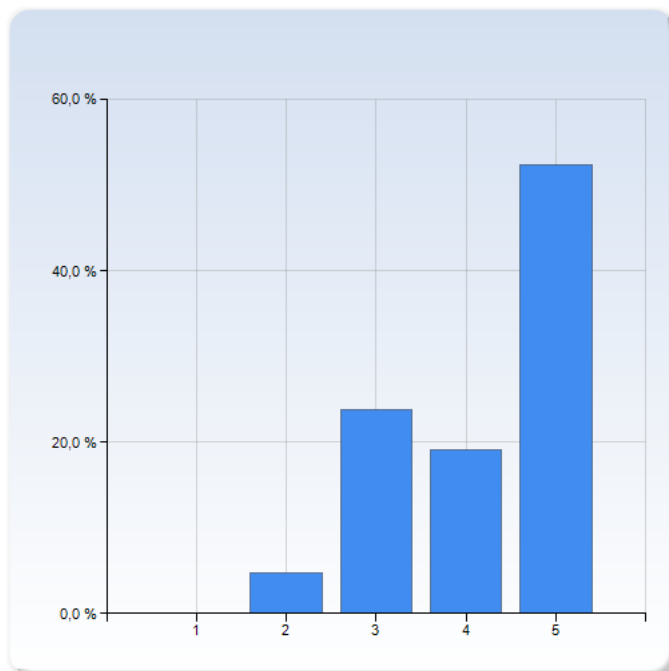
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	2 (10,0%)
3	4 (20,0%)
4	4 (20,0%)
5	10 (50,0%)
Summa	20 (100,0%)



Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har bidragit till en god lärandemiljö under den här kursen.	4,1	1,1

## Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.

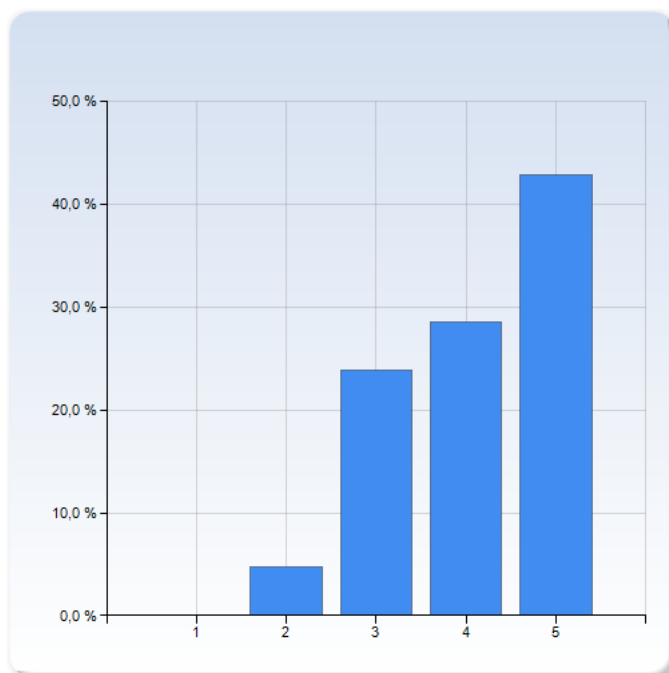
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	5 (23,8%)
4	4 (19,0%)
5	11 (52,4%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Kommunikationen med lärarna på kursen har fungerat väl.	4,2	1,0

## Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.

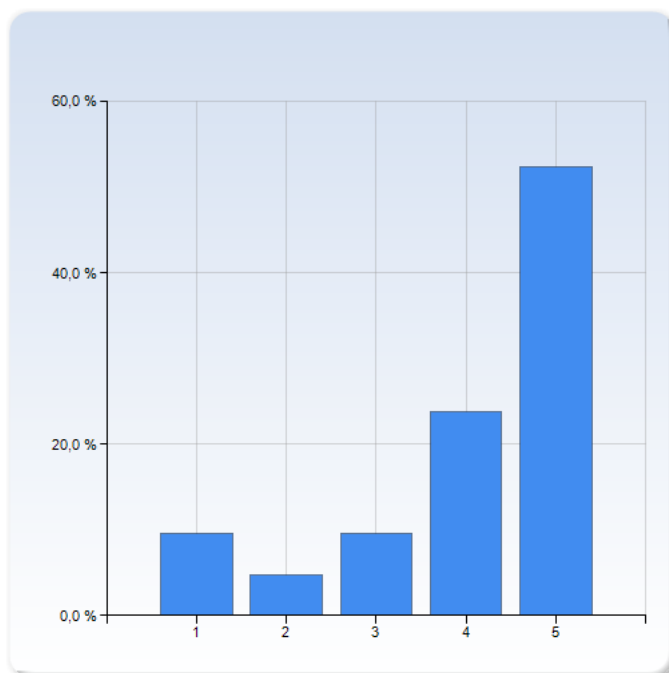
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	5 (23,8%)
4	6 (28,6%)
5	9 (42,9%)
Summa	21 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse
Jag har fått god information om vad som förväntas av mig på kursen.	4,1	0,9

## Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.

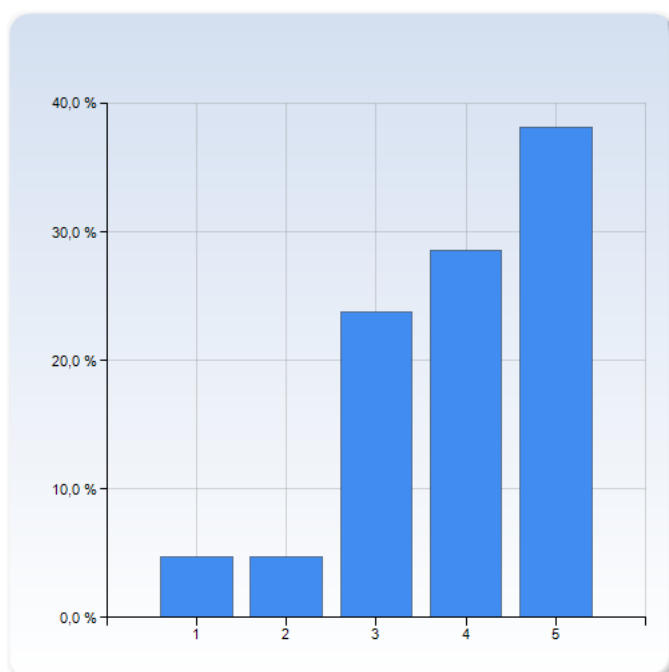
Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Antal svar
1	2 (9,5%)
2	1 (4,8%)
3	2 (9,5%)
4	5 (23,8%)
5	11 (52,4%)
Summa	21 (100,0%)



Mitt samarbete med andra studenter på den här kursen har fungerat väl.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	1,3

## Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.

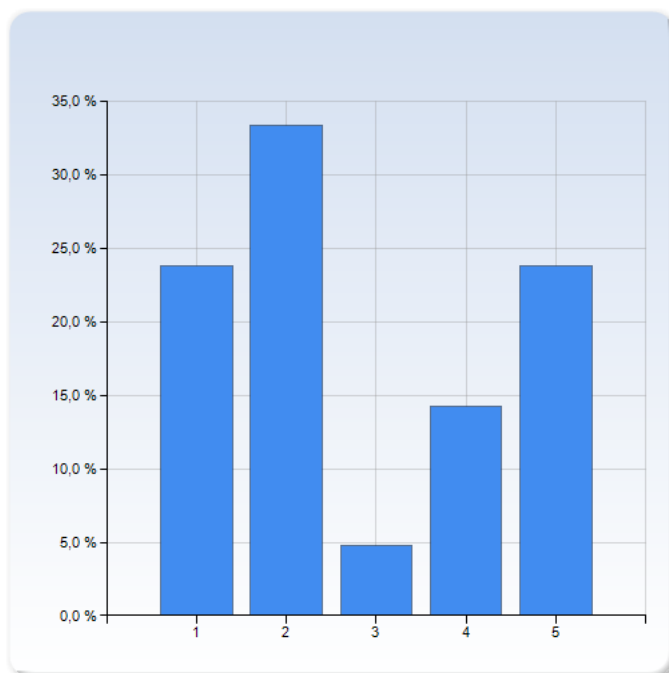
Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Antal svar
1	1 (4,8%)
2	1 (4,8%)
3	5 (23,8%)
4	6 (28,6%)
5	8 (38,1%)
Summa	21 (100,0%)



Examinationen/examinationsformerna har varit motiverande för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,9	1,1

## Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.

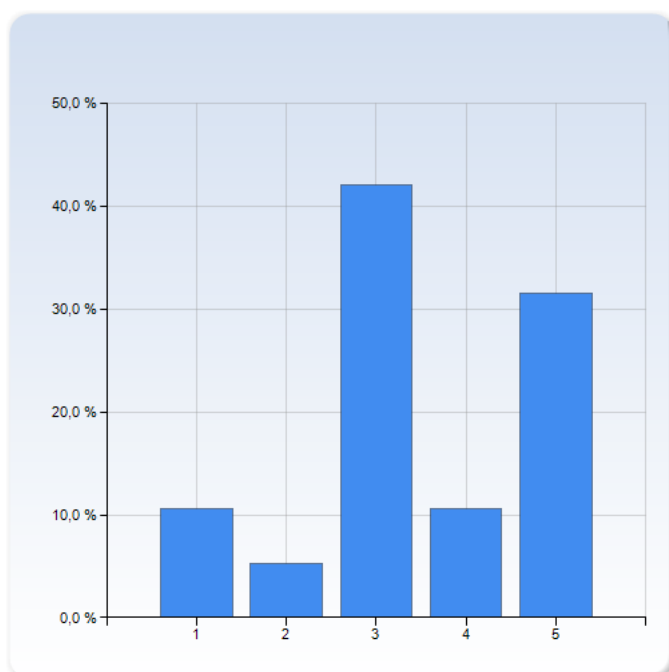
Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	Antal svar
1	5 (23,8%)
2	7 (33,3%)
3	1 (4,8%)
4	3 (14,3%)
5	5 (23,8%)
Summa	21 (100,0%)



Den arbetsinsats som krävts av mig under kursen har varit för stor.	Medelvärde	Standardavvikelse
	2,8	1,6

## Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.

Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Antal svar
1	2 (10,5%)
2	1 (5,3%)
3	8 (42,1%)
4	2 (10,5%)
5	6 (31,6%)
Summa	19 (100,0%)

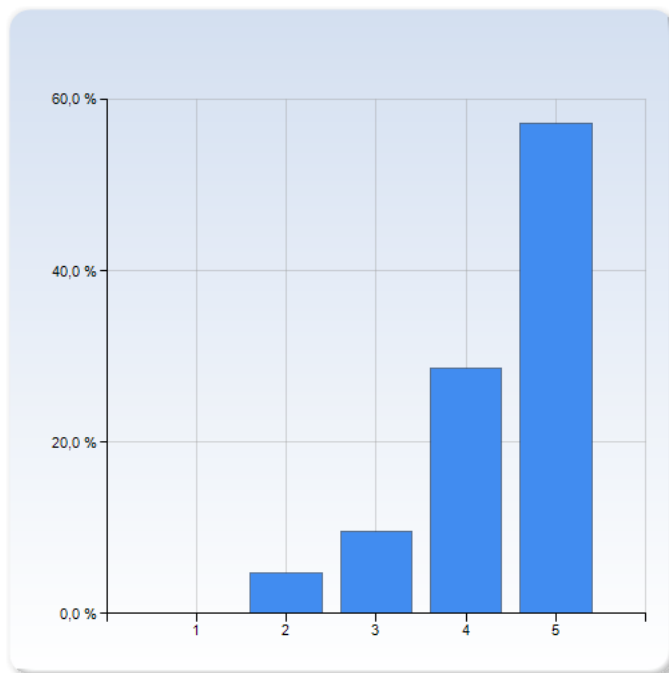


Under kursen har jag fått värdefulla kommentarer på mina prestationer av mina lärare.	Medelvärde	Standardavvikelse
	3,5	1,3



## Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.

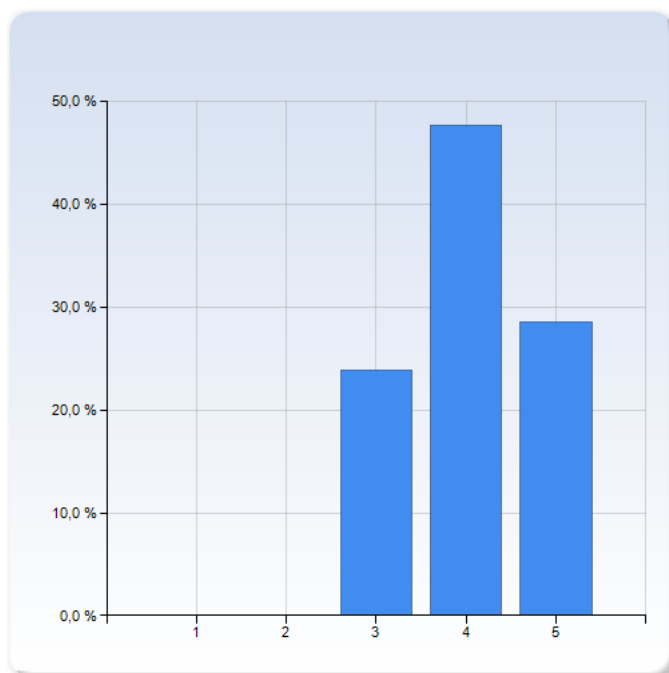
Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	2 (9,5%)
4	6 (28,6%)
5	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



Kursmaterialet (t.ex. kompendier, kurshemsida, böcker) har varit till stöd för mitt lärande.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,9

## Mina lärare har varit bra på att förklara.

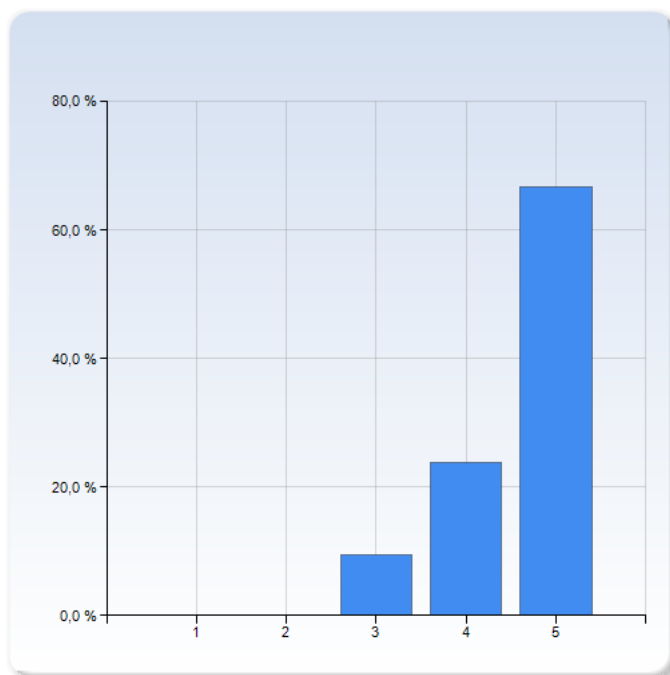
Mina lärare har varit bra på att förklara.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	5 (23,8%)
4	10 (47,6%)
5	6 (28,6%)
Summa	21 (100,0%)



Mina lärare har varit bra på att förklara.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,0	0,7

## Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.

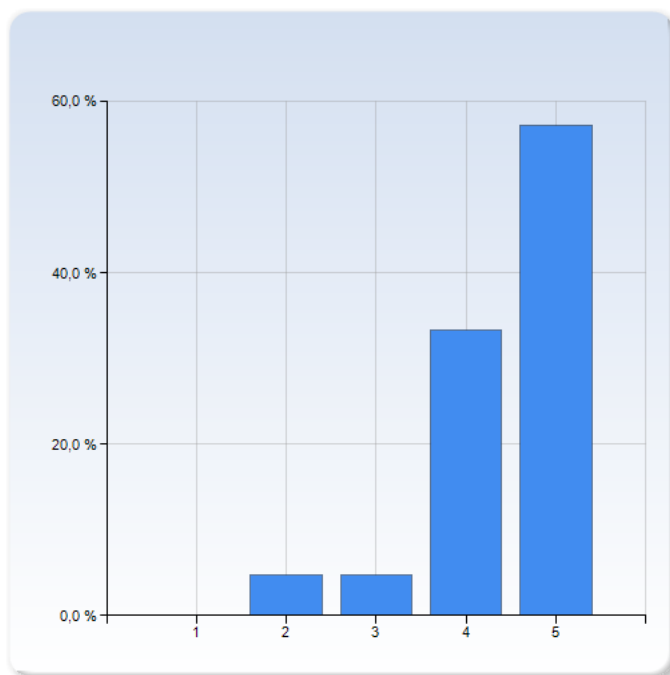
Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	2 (9,5%)
4	5 (23,8%)
5	14 (66,7%)
Summa	21 (100,0%)



Jag upplever att alla studenter har blivit väl bemötta på den här kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,7

## Överlag är jag nöjd med kursen.

Överlag är jag nöjd med kursen.	Antal svar
1	0 (0,0%)
2	1 (4,8%)
3	1 (4,8%)
4	7 (33,3%)
5	12 (57,1%)
Summa	21 (100,0%)



Överlag är jag nöjd med kursen.	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,4	0,8

## **SAMMANFATTNING AV FRITEXTSVAR**

### **1. LÄRANDEMÅL**

Av fritextsvaren framgår det att kursens lärandemål i stort anses ha blivit uppfyllda: man upplever att man efter kursen har en övergripande kunskap om olika religioner och perspektiv på religion. Många uttrycker att de upplever kursen både intressant och givande.

Angående kursens lärandemål framkommer det att man i såväl kursplan som i undervisning borde lägga vikt vid förståelse snarare än "ytinläring av basfakta".

Man behöver arbeta mer från lärarhåll med att få ett väl integrerat genusperspektiv. Så som det har fungerat nu fokuserar man på relationen mellan könen då det "dyker upp" situationer där tydliga jämförelser kan göras. Man efterfrågar mer problematisering av att religiös teori och praktik i mycket hög utsträckning, och inom de flesta religioner, präglas av heteronormativitet.

### **2. KURSENS UPPLÄGG OCH GENOMFÖRANDE (PEDAGOGIK)**

#### **2.1**

Man finner kursens upplägg bra, trots dess omfång och innehåll. Dock efterfrågar man en tydligare plats för momenten kring Egypten, som man menar kunde examineras separat (jfr Mesopotamien).

Kursens upplägg borde struktureras så att det ges mer utrymme för diskussion och inte i första hand en envägskommunikation. Vissa lärare har klarat av detta bättre än andra.

#### **2.2**

Många av lärarna får mycket goda vitsord, både för sitt kunnande, sin pedagogik, sitt engagemang och förmågan att entusiasmera studenterna. Särskilt positivt upplever man möjligheten att träffa så många kompetenta lärare, även professorer, vilket inte är en självklarhet under andra grundkurser vid LU och annorstädes.

Lärarna har genomgående varit väl förberedda, men i något fall behöver lärarna arbeta ännu mer med pedagogik och kommunikation vis à vis studenterna. Det är viktigt att läraren har en förmåga att koppla kursinnehållet till examinationen.

Flera kommentarer uttrycker en besvikelse över de tekniska problem som ibland inträffat och som i första hand drabbat distansstudenterna, som därmed har känt sig utanför.

### **3. LITTERATUR OCH HJÄLPMEDEL**

På kristendomsdelen efterfrågar man en annan bok. Överlag efterfrågas litteratur på svenska.

I övrigt verkar man mycket nöjd med kursmaterialet under kursen, undantaget att inspelade föreläsningar inte lagts upp på kursplattformen förrän sent. Det gäller särskilt för undervisningen om hinduism och buddhism, vilket har försvårat inläsningen och bidragit till att vissa distansstudenter känner att de hamnat efter.

Kursplattformen anses överlag ha fungerat mycket väl.

### **4. EXAMINATION**

Kritik framförs mot hanteringen av distansstudenterna när det kommer till genomförande av examinationen. Man måste skapa ett system där universitet och högskolor samarbetar på ett nationellt plan. I Stockholmsområdet verkar det vara särskilt svårt.

### **5. ÖVRIGT**

Man uppskattar mycket praktiska inslag såsom besök i domkyrkan och i synagogan.

## **KOMMENTAR FRÅN LÄRARE**

Följande lärarkommentarer har framkommit:

1) man upplever att motsatsförhållandet mellan "förståelse" och "ytinläring" bygger på ett missförstånd eftersom en kurs rimligtvis måste ge basfakta. Utan basfakta finns inget som kan "förstås". Om en student får frågan efter grundkursen om namnet på islams heliga skrift ska hen rimligtvis kunna svara "Koranen".

2) genusperspektiv ska lyftas fram i hela kursen vilket det också görs enligt kommentarerna - ibland kan det också vara bra att lyfta fram problematiken i sig i en föreläsning. Är det ett starkt önskemål från studenter så kan vi fundera över om vi ska vika en föreläsning åt genus och religion.