



# Att skriva magister- och masteruppsats på CTR

LUNDS UNIVERSITET | CENTRUM FÖR TEOLOGI OCH RELIGIONSVETENSKAP (CTR)



# Att skriva magister- och masteruppsats på CTR

---

När du skriver examensarbete på avancerad nivå är du med och bidrar till det forskningsarbete som bedrivs på CTR. Forskarseminarier, handledningsmöten och enskilt arbete ger dig både fördjupade kunskaper om ditt uppsatsämne och träning i att genomföra en forskningsprocess. Här får du information om de olika delar i uppsatsarbetet som är gemensamma för alla som skriver magister- och masteruppsats i religionsvetenskap och teologi.

## HANDLEDNING

Du har en handledare med kompetens i den inriktning som du väljer att skriva din uppsats i. För bästa resultat bör du ta kontakt med din handledare så tidigt som möjligt under terminen. Det är sedan ditt och handledarens gemensamma ansvar att hålla fortlöpande kontakt medan arbetet med uppsatsen pågår. Handledaren kan besvara allmänna frågor om uppsatskursen, om forskarseminariet och om examinationen.

Handledaren läser och ger återkoppling på det som du skriver under kursen. Du träffar din handledare vid flera tillfällen, som tillsammans motsvarar ca 5-6 timmar under den termin då du påbörjar uppsatsskrivandet. Om du inte skulle bli färdig den terminen, finns möjlighet till mer begränsad handledning under en andra termin. Därefter är handledningstiden förbrukad. Se alltså till att använda handledningstiden väl!

Två till tre veckor före examinationen gör din handledare en preliminär bedömning av om uppsatsen är färdig att läggas fram. Handledaren gör inte den slutliga bedömningen och betygssättningen av uppsatsen, men lämnar ett utlåtande till examinator. Se "Examination" nedan.

## FORSKARSEMINARIER

När du skriver uppsats på avancerad nivå är ett viktigt inslag att delta i det forskarseminarium som motsvarar inriktningen på din uppsats. Din handledare hjälper dig att hitta rätt seminarium och att få del av seminarieprogram och utskick. I forskarseminariet får du inblick i doktoranders och andra lärares pågående forskningsprojekt och möjlighet att växa in i den akademiska seminariekulturen. Ta vara på tillfället att få erfarna forskares tips och råd för ditt eget uppsatsarbete!

Om studentunderlaget är tillräckligt kan ibland särskilda seminarier för uppsatsskrivare på avancerad nivå anordnas.

## EXAMINATION

Examinationen sker vid ett framläggingsseminarium, vanligen i forskarseminariets sammanhang, där du både försvarar din egen uppsats och opponerar på en annan uppsats. Oftast får du opponera på en uppsats inom din egen specialisering, men ibland kan framläggningarna av praktiska skäl behöva samordnas.

Din handledare hjälper dig att bedöma när uppsatsen är redo att läggas fram. Tänk på att det inte bara är innehållet i uppsatsen som räknas, utan också dess yttre form. Den uppsats som läggs fram skall vara formaterad enligt de instruktioner du får av seminarieledaren och normalt inte vara längre än 145 000 tecken (gäller uppsats om 15 hp) respektive 230 000 tecken (gäller uppsats om 30 hp) med blanksteg, inklusive försättsblad, bibliografi och fotnoter, men undantaget eventuella bilagor i form av intervju- och enkätredovisningar.

Framläggningsseminariet leds av en examinator. Examinator har gjort en noggrann läsning av din uppsats inför seminariet och gör en bedömning av hur väl kursmålen är uppfyllda genom din uppsats, din redovisning vid framläggningen och din opposition på en annan uppsats. Efter framläggingsseminariet tar examinator del av din handledares synpunkter och ger dig ett skriftligt utlåtande med sin bedömning. Du får också veta vad som eventuellt behöver ändras eller kompletteras för att du skall få ditt betyg.

Inom en vecka efter att du har fått bedömningen lämnar du den slutliga versionen av uppsatsen i pappersformat till examinator, som sätter det definitiva betyget. Den inlämnade uppsatsen arkiveras. Vi rekommenderar också att du publicerar din uppsats elektroniskt i LUP Student Papers.

## UTVÄRDERING

Uppsatskurserna på CTR utvärderas genom ett elektroniskt formulär. En länk till kursvärderingen skickas till din studentmail efter kursens slut. Dina synpunkter på kursen är mycket värdefulla och mottas med tacksamhet!

Om du upplever problem eller har andra tankar kring hur kursen fungerar, är du när som helst välkommen att kontakta studierektor eller studentrådet.

### BETYGSKRITERIER – EXAMENSARBETE FÖR MAGISTEREXAMEN

Betygskriterierna utgår från kursmålen. För betyget Godkänd skall samtliga kriterier vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd skall samtliga kriterier vara uppfyllda och minst hälften bedömas som väl godkända.

KURSMÅL	FÖR BETYGET GODKÄND	FÖR BETYGET VÄL GODKÄND
<b>KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE</b>		
1. kunna redovisa såväl en överblick över huvudområdet som fördjupade kunskaper i specialiseringen	Uppsatsen visar på god kännedom om religionsvetenskap och teologi samt om specifika detaljproblem inom inriktningen.	Uppsatsen visar på mycket god kännedom om religionsvetenskap och teologi samt om specifika detaljproblem inom inriktningen.
2. kunna på ett problematiserande sätt sammanfatta och diskutera aktuella forskningsdebatter	Uppsatsen innehåller en problematiserande diskussion av aktuella forskningsbidrag med relevans för uppsatsämnet. Diskussionen bidrar till att motivera frågeställningen.	Uppsatsen innehåller en problematiserande diskussion av de för uppsatsämnet mest aktuella och relevanta forskningsbidragen. Diskussionen motiverar frågeställningen.
<b>FÄRDIGHET OCH FÖRMÅGA</b>		
3. självständigt kunna välja och tillämpa relevanta metoder	I uppsatsen tillämpas relevanta metoder med tydlig konsekvens och förmåga till problematisering. Studenten kan vid framläggningen motivera och föra en fördjupad diskussion kring metodvalet.	I uppsatsen tillämpas relevanta metoder med tydlig konsekvens och mycket god förmåga till problematisering. Studenten kan vid framläggningen motivera och föra en fördjupad diskussion kring metodvalet.
4. kunna identifiera och formulera vetenskapliga frågeställningar samt integrera kunskap i ett självständigt resonemang	Frågeställningen är klart formulerad. Slutsatserna besvarar frågeställningen och är väl underbyggda. Framställningen är i viss mån självständig i förhållande till tidigare forskning.	Frågeställningen är klart formulerad. Slutsatserna besvarar frågeställningen och är väl underbyggda. Framställningen är i hög grad självständig i förhållande till tidigare forskning.
5. självständigt kunna avgränsa, planera och genomföra en forskningsuppgift	Uppsatsområdet är tydligt avgränsat. Studenten kan vid framläggningen motivera och föra en fördjupad diskussion kring genomförandet.	Uppsatsområdet är tydligt avgränsat och motiverat. Studenten kan vid framläggningen motivera och föra en fördjupad diskussion kring genomförandet.
6. i dialog kunna skriftligt och muntligt redogöra för och diskutera problem och lösningar	I uppsatsen görs problemformuleringar och lösningsförslag i relation till tidigare forskning. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion kring problem och lösningar.	I uppsatsen görs problemformuleringar och lösningsförslag i relation till tidigare forskning. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion kring problem och lösningar, även med seminariedeltagare på högre akademiska nivåer.
7. självständigt kunna författa en vetenskaplig uppsats med vedertaget formaliasystem och akademisk språkbehandling	Citeringar, hänvisningar och bibliografi följer ett för specialiseringen vedertaget system. Uppsatsen innehåller en sammanfattning på engelska.	—
8. kunna försvara respektive opponera på en uppsats samt konstruktivt medverka i avancerade diskussioner	Studenten identifierar styrkor och svagheter i den uppsats som oppositionen gäller, både avseende innehåll och formalia.	Studenten ger, både avseende innehåll och formalia, konstruktiv kritik som skapar förutsättningar för en fördjupande diskussion.

## VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

9. kunna bedöma egna och andras resultat med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter	I uppsatsen görs väl underbyggda bedömningar och ställningstaganden på vetenskaplig grund. Samhälleliga och etiska aspekter påkallade av uppsatsämnet uppmärksammas och diskuteras.	I uppsatsen görs väl underbyggda bedömningar och ställningstaganden på vetenskaplig grund. Samhälleliga och etiska aspekter påkallade av uppsatsämnet teoretiseras och analyseras.
10. kunna bedöma vetenskapens möjligheter och begränsningar	Uppsatsen och framläggningen präglas av en medveten vetenskapsteoretisk grundsyn.	Uppsatsen och framläggningen präglas av en medveten vetenskapsteoretisk grundsyn. Vetenskapsteoretiska aspekter påkallade av uppsatsämnet diskuteras.
11. muntligt och skriftligt kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap	Uppsatsen innehåller en reflektion över möjlig utveckling av uppsatsämnet. Studenten visar vid framläggningen lyhördhet för synpunkter och förslag.	Uppsatsen innehåller förslag till möjlig utveckling av uppsatsämnet. Studenten visar vid framläggningen förmåga att aktivt inhämta synpunkter och förslag.

## BETYGSKRITERIER – EXAMENSARBETE FÖR MASTEREXAMEN

Betygskriterierna utgår från kursmålen. För betyget Godkänd skall samtliga kriterier vara uppfyllda. För betyget Väl godkänd skall samtliga kriterier vara uppfyllda och minst hälften bedömas som väl godkända.

KURSMÅL	FÖR BETYGET GODKÄND	FÖR BETYGET VÄL GODKÄND
<b>KUNSKAP OCH FÖRSTÅELSE</b>		
1. kunna redovisa såväl en överblick över huvudområdet som fördjupade kunskaper i specialiseringen	Uppsatsen visar på mycket god kännedom om religionsvetenskap och teologi samt om specifika detaljproblem inom inriktningen.	Uppsatsen visar på utmärkt kännedom om religionsvetenskap och teologi samt om specifika detaljproblem inom inriktningen.
2. kunna diskutera och aktivt delta i aktuella forskningsdebatter	Uppsatsen är tydligt relaterad till aktuell forskning och utgör ett bidrag med viss originalitet till forskningen.	Uppsatsen är tydligt relaterad till aktuell forskning och bidrar med klar originalitet till forskningen.
3. kunna diskutera och kritiskt utvärdera metoder	Uppsatsen diskuterar och utvärderar kritiskt relevanta metoder.	Uppsatsen diskuterar och utvärderar, kritiskt och konstruktivt, relevanta metoder.
<b>FÄRDIGHET OCH FÖRMÅGA</b>		
4. med hög grad av självständighet kunna tillämpa och problematisera för inriktningen relevanta metoder	I uppsatsen tillämpas relevanta metoder med tydlig konsekvens och förmåga till problematisering.	I uppsatsen tillämpas relevanta metoder med tydlig konsekvens och hög förmåga till problematisering.
5. kunna formulera vetenskapliga frågeställningar samt i ett självständigt resonemang integrera kunskap för att kreativt analysera, bedöma och hantera ett komplext material	Frågeställningen är klart formulerad och med viss originalitet. Undersökningen visar på uppsatsämnets komplexitet. Slutsatserna är relaterade till frågeställningen och väl underbyggda. Framställningen är i hög grad självständig i förhållande till tidigare forskning.	Frågeställningen är klart formulerad och uppvisar klar originalitet. Undersökningen visar på uppsatsämnets komplexitet. Slutsatserna är relaterade till frågeställningen och väl underbyggda. Framställningen signalerar att uppsatsen utgör ett självständigt forskningsbidrag.
6. självständigt kunna avgränsa, planera och genomföra en omfattande forskningsuppgift	Uppsatsområdet är tydligt avgränsat. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion kring genomförandet. Uppsatsens resultat kan efter kompletterande undersökningar läggas till grund för en vetenskaplig artikel.	Uppsatsområdet är tydligt avgränsat. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion kring genomförandet. Uppsatsen kan omarbetas till en vetenskaplig artikel.

7. i dialog kunna skriftligt och muntligt redogöra för, diskutera och bedöma avancerade problem och lösningar under en forskningsprocess	I uppsatsen görs problemformuleringar och lösningsförslag i relation till tidigare forskning. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion i relation till tidigare forskning kring problem och lösningar, även med seminariedeltagare på högre akademiska nivåer.	I uppsatsen görs problemformuleringar och nya lösningsförslag i relation till tidigare forskning. Studenten kan vid framläggningen föra en fördjupad diskussion i relation till tidigare forskning kring problem och lösningar, angående såväl uppsatsämnet som angränsande frågor, även med seminariedeltagare på högre akademiska nivåer.
--	---	---

8. självständigt kunna författa en vetenskaplig uppsats med vedertaget formaliasystem och avancerad akademisk språkbehandling	Citeringar, hänvisningar och bibliografi följer ett för specialiseringen vedertaget system. Uppsatsen innehåller en sammanfattning på engelska.	—
---	---	---

9. kunna försvara respektive konstruktivt opponera på en omfattande uppsats	Studenten ger konstruktiv kritik, både avseende innehåll och formalia. Studenten skapar förutsättningar för en fördjupande diskussion med god balans mellan helhets- och detaljproblem.	Studenten ger konstruktiv kritik, både avseende innehåll och formalia. Studenten skapar genom en utmärkt disponerad opposition förutsättningar för en fördjupande diskussion med god balans mellan helhets- och detaljproblem och föreslår lämpliga utvecklingar.
---	---	---

#### VÄRDERINGSFÖRMÅGA OCH FÖRHÅLLNINGSSÄTT

10. kunna bedöma egna och andras resultat med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter	I uppsatsen görs väl underbyggda bedömningar och ställningstaganden med viss originalitet på vetenskaplig grund. Samhällliga och etiska aspekter påkallade av uppsatsämnet teoretiseras och analyseras.	I uppsatsen görs väl underbyggda bedömningar och ställningstaganden med klar originalitet på vetenskaplig grund. Samhällliga och etiska aspekter påkallade av uppsatsämnet teoretiseras och analyseras.
--	---	---

11. kunna bedöma vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används	Uppsatsen och framläggningen präglas av en medveten vetenskapsteoretisk grundsyn. Vetenskapsteoretiska aspekter påkallade av uppsatsämnet diskuteras.	Uppsatsen och framläggningen präglas av en medveten vetenskapsteoretisk grundsyn. Vetenskapsteoretiska aspekter påkallade av uppsatsämnet görs till föremål för fördjupad analys.
--	---	---

12. muntligt och skriftligt kunna identifiera sitt behov av ytterligare kunskap	Uppsatsen innehåller förslag till möjlig utveckling av uppsatsämnet. Studenten visar vid framläggningen förmåga att aktivt inhämta synpunkter och förslag.	Uppsatsen innehåller förslag till möjlig utveckling av uppsatsämnet. Studenten visar vid framläggningen utmärkt förmåga att aktivt inhämta synpunkter och förslag.
---	--	--



**STUDIEREKTOR**

**Tobias Hägerland**  
tobias.hagerland@teol.lu.se

**STUDENTRÅD**

**CTR:s studentråd**  
studentradctr@hts.lu.se



**LUNDS**  
UNIVERSITET

[www.teol.lu.se](http://www.teol.lu.se)

LUNDS UNIVERSITET  
CENTRUM FÖR TEOLOGI OCH  
RELIGIONSVETENSKAP (CTR)

Helgonavägen 3  
223 62 Lund  
Tel 046-222 90 30  
[www.lu.se](http://www.lu.se)